

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

30.08. 2023 г. С.М.Сумина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

приказ № 466-о от 30.08.2023 Н.С.Жидова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (внеурочного курса)
«Вместе веселее»

Уровень образования (класс) 5 «В»

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Учитель Дубова Наталья Викторовна, высшая
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ШМО
кл.руководителей

Руководитель ШМО

Л.Р. Павлова

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Программа по внеурочной деятельности (Программа по формированию основ социальной компетентности у обучающихся 5–6-х классов «Если вместе – веселей»), составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Ханнановой Р.Ф. по формированию основ социальной компетентности «Если вместе - веселей».

На изучение курса по внеурочной деятельности «Если вместе - веселей» в 5 классе отводится:

– количество часов в год – 34 /33/ ч.;

– количество часов в неделю – 1ч.

1 раздел Содержание курса

№	Тема	Содержание
	I модуль. Я узнаю себя.	Задачи, формируемые умения, навыки
1.	Оригинальное знакомство. Умейте расслабляться.	Введение. Знакомство. Входная диагностика. Навыки самоконтроля и расслабления. Произвольное торможение. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
2.	Кто я и что думаю о себе.	Первоначальный сбор информации о себе. Выявить начальные знания учащихся о поставленной проблеме. Формировать навыки самоконтроля и расслабления. Развивать навыки самопознания.
3.	Я умею лучше всех.	Навыки рефлексии. Работа с самооценкой, с социометрией класса. Формировать умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. Развивать навыки восприятия и понимания других людей. Снизить уровень конфликтности в группе через восприятие других.
4.	Я говорю...	Умение говорить открыто, излагать свои мысли и доказывать свою правоту. Снятие тревожности.
5.	Рисуем автопортрет.	Восприятие самого себя, невербальное общение, тренировка навыков общения, освобождение от скованности. Снятие тревожности.
6.	Свет мой, зеркальце, скажи...	Самовосприятие, тренировка общения, невербальное общение.
7.	Учеником быть хорошо или фильм о себе.	Невербальное общение, развитие актерских навыков, пристальнее взглянуть в себя. Навыки рефлексии.
8.	Характеризуем себя.	Формировать основы социально- критического мышления. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.
9.	Самое хорошее и самое плохое.	Учить основам прогнозирования; более четко и точно выразить свои мысли и чувства. Формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве. Делать умозаключения на основе аргументации.
10.	Распределяем время.	Умение работать в коллективе, невербальное

		общение.
11.	Мой дом.	Умение считаться с чужим мнением. Умение делать выводы из практических решений и задач.
12.	Мои фантазии.	Навыки свободного высказывания. Работа с застенчивостью.
13.	Я в 4-х проекциях.	Обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим. Формировать основы коммуникативной рефлексии.
14.-15	Я - высказывание	Познакомить участников со схемой правильного построения предложений в высказывании своих мыслей и чувств. Отрабатывать навыки «Я – высказывания». Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия. Формировать основы социально-критического мышления.
16.	II модуль «Я и другие» За что мы любим или я и другие.	Умение мотивировать свой выбор, принятие других. Навыки рефлексии.
17.	Комплименты.	Коррекция межличностных негативных отношений в классе. Самовыражение. Умение говорить открыто, мотивировать своё мнение.
18 -19	С чего начать разговор и имейте что сказать.	Расширение информационного поля учащихся. Формирование умений поддерживать разговор и умений активного слушания. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
20.	Просьба.	Работа с этическими понятиями, умение высказываться и аргументировать свое мнение. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
21.	Разговор по совести.	Работа с нравственными понятиями, умение высказываться и аргументировать своё мнение. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного мышления.
22.	Разговор с незнакомцем.	Через роль изменить поведение с целью увеличения позитивных последствий и уменьшения негативных, развивать уверенность в себе. снижение тревожности.
23.	Метафора.	Проявление своих творческих и вербальных способностей в совместном создании художественного образа. Понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
24.	Отражение.	Умение чувствовать партнера, невербальное

		общение. Навыки рефлексии.
25.	Всеобщее внимание.	Работа с эмоциональными масками. Снизить уровень конфликтности в коллективе.
26.	Язык без слов	Работа с эмоциональными масками. Получить представления о «невербальных средствах общения». Адекватно самостоятельно оценивать выполнения действия; учить основам саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
27.	Расследование.	Учить основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Развивать умение четко представлять образ по описанию, делать умозаключения на основе установления причинно - следственных связей. Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме социализированной речи.
28.	Правила договора. Принятие группового решения.	Умение делать выводы из практических решений и задач. Навыки рефлексии.
29.	Правила договора. Выборы.	Умение делать общие выводы из практических решений и задач; развитие умения высказываться, доводя свою мысль до понимания слушающих; умение моделировать ситуацию самостоятельно.
30-31	Экстремальные ситуации.	Расширение ролевого репертуара, реализация организаторских способностей и лидерских качеств в групповой работе.
32-33	Итоговые занятия	Определить уровень результативности программы. Диагностика. Программа изучения уровня сформированности УУД в 5-6-х классах.
34	Творческий отчёт. Круглый стол.	Создание коммуникативного пространства с помощью эффекта соучастия, способствующего расширению информационного поля участников круглого стола. Обобщение знаний обучающихся по данной программе.

2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,
- экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебной мотивации;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать, отличные от собственной, позиции других людей, в сотрудничестве;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тренинга, игры;
- структурировать, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно делать выводы на основе применения действенного метода;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Основные технологии: игровая, познавательная, краеведческая, здоровьесберегающая.

Занятия проводятся в форме групповой психокоррекционной работы.

Занятия проводятся с группой обучающихся не более 15 человек.

Результативность использования данной программы оценивается с помощью «Программы изучения уровня сформированности УУД в 5-6-х классах».

3 раздел Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов (практические)	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1.	Оригинальное знакомство. Умейте расслабляться.	1		тренинг
2.	Кто я и что думаю о себе.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
3.	Я умею лучше всех.	1		
4.	Я говорю...	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
5.	Рисуем автопортрет.	1		тренинг
6.	Свет мой, зеркальце, скажи...	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
7.	Учеником быть хорошо или фильм о себе.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
8.	Характеризуем себя.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
9.	Самое хорошее и самое плохое.	1		тренинг
10.	Распределяем время.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
11.	Мой дом.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения

12.	Мои фантазии.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
13.	Я в 4-х проекциях.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
14 -15	Я - высказывание	2		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
16.	За что мы любим или я и другие.	1		тренинг
17.	Комплименты.	1		тренинг
18 -19	С чего начать разговор и имейте что сказать.	2		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
20.	Просьба.	1		занятие с элементами тренинга
21.	Разговор по совести.	1		занятие с элементами тренинга
22.	Разговор с незнакомцем.	1		тренинг
23.	Метафора.	1		Ролевая игра
24.	Отражение.	1		занятие с элементами тренинга
25.	Всеобщее внимание.	1		занятие с элементами тренинга
26.	Язык без слов	1		занятие с элементами тренинга
27.	Расследование.	1		занятие с элементами тренинга
28.	Правила договора. Принятие группового решения.	1		тренинг
29.	Правила договора. Выборы.	1		тренинг
30-31.	Экстремальные ситуации.	2		занятие с элементами

				тренинга
32-33.	Итоговые занятия	2		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
34	Творческий отчёт. Круглый стол.	1		релаксационные упражнения

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата проведения в	Примечание
1.	Оригинальное знакомство. Умейте расслабляться.		
2.	Кто я и что думаю о себе.		
3.	Я умею лучше всех.		
4.	Я говорю...		
5.	Рисуем автопортрет.		
6.	Свет мой, зеркальце, скажи...		
7.	Учеником быть хорошо или фильм о себе.		
8.	Характеризуем себя.		
9.	Самое хорошее и самое плохое.		
10.	Распределяем время.		
11.	Мой дом.		
12.	Мои фантазии.		
13.	Я в 4-х проекциях.		
14 -15	Я - высказывание		
16.	За что мы любим или я и другие.		
17.	Комплименты.		
18 -19	С чего начать разговор и имейте что сказать.		
20.	Просьба.		
21.	Разговор по совести.		
22.	Разговор с незнакомцем.		
23.	Метафора.		
24.	Отражение.		
25.	Всеобщее внимание.		
26.	Язык без слов		
27.	Расследование.		
28.	Правила договора. Принятие группового решения.		
29.	Правила договора. Выборы.		
30-31.	Экстремальные ситуации.		
32-33.	Итоговые занятия		

34.	Творческий отчет. Круглый стол.		
-----	---------------------------------	--	--