

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.Е.Алешина
30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.С.Жидова
приказ № 466-о от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Тропинка к своему Я»

1-2 класс

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО
_____ Г.Е.Ефимова

Протокол № 1
от 28.08.2023 г

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе нормативных документов и методических рекомендаций:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.

- Основная образовательная программа НОО МБОУ СШ № 25

- Авторская программа по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для 1,2 классов, авторы: Дубова Н.В., Моисеева С.В., рецензент кафедры психологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат психологических наук И.А. Николаева.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по внеурочной деятельности в 1 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Режим внеурочной деятельности организован по триместрам.

Форма организации занятий

Внеурочная деятельность реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме. Дистанционное изучение внеурочной деятельности предполагает как самостоятельное прохождение материала учеником, так и с помощью методического сопровождения учителя.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел / темы курса	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
<p>Раздел 1. Я школьник Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила». – 11 ч.</p>	<p>Познавательная Игровая</p>	<p>Познавательная беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развития уверенности в себе, групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника</p>
<p>Раздел 2. Мои чувства. Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. – 23 ч.</p>	<p>Познавательная Игровая Проблемноценностное общение</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа, развивающие игры, обсуждение</p>

Учебно-тематический план

№	Содержание материала	Количество в рабочей программе
1.	Я школьник	11
2.	Мои чувства.	23

Итого**34ч****Календарно-тематическое планирование****Раздел 1. Я школьник**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Содержание	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	Фактическая дата
1.	Знакомство. Введение в мир психологии. Я-школьник. Я умею управлять собой.	1	Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимы в адаптационный период.	Беседа «Введение в мир психологии», упражнения «Я умею управлять собой», «Умею выполнять требования взрослых», «Умею справляться с трудностями», «Сумей понять», «Тихо», «Слушать и слышать», «Общий рисунок», «Диалог», «Качества	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.(Р) Уметь распознавать и описывать качества человека. Определять положительные и отрицательные качества человека.(П)		
2.	Я умею преодолевать трудности	1					
3.	Я умею слушать других	1					
4.	Я умею учиться у ошибки	1					
5.	Я умею быть доброжелательным	1					
6.	Я - доброжелательный	1					
7.	Я умею быть ласковым	1					

8.	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	1		доброжелательного человека», «Желаем добра», «Инсценирование конфликта» Работа со сказкой.	Доверительно и открыто говорить о себе и своих качествах. Уметь строить диалог, разрешать конфликты.(К)		
9.	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	1					
10	Я учусь решать конфликты	1					
11	Я умею разрешать конфликты	1					

Раздел 2. Мои чувства

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Содержание	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	Фактическая дата	
12.	Знакомство. Введение в мир психологии	1	Познакомиться с новым предметом, учителем и одноклассниками. Познакомиться с понятиями «мимика», «жесты»,	Беседа «Введение в мир психологии» Упражнения: « Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался- зайчик рассмеялся», «Собираем	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками .(Р)			
13.	Радость. Что такое мимика	1						
14.	Радость. Как её доставить другому человеку.	1					Уметь распознавать и описывать свои	

15.	Жесты.	1	«эмоции», «чувства». Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. Осваивать правила общения со сверстниками ..	добрые слова», «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец». Работа со сказкой.	чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха, гнева.(П) Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах (К)		
16.	Радость можно передать прикосновением	1					
17.	Радость можно подарить взглядом	1					
18.	Страх.	1					
19.	Страх. Его относительность	1					
20.	Как справиться со страхом.	1					
21.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1					
22.	Как справиться с гневом?	1					
23.	Может ли гнев принести пользу?	1					
24	Разные чувства.	2					
25							

Раздел 3. Трудности первоклассника

26	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	1	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Разминка «Разнообразие характеров». Упр. «Копилка трудностей», «Театр». Рисование «Трудные ситуации	Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолеть их (Р) Учиться рассуждать, строить логические		
27	Школьные трудности	1					
28	Домашние трудности	1					
29	На улице(поведение и общение)	1					
30	В магазине(поведение в общественных местах)	1					

31	Диагностика УУД	2	Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию.	первоклассника». Работа со сказкой. Конкурс достижений.	умозаключения(П) Уметь договариваться и приходить к общему решению(К)		
32							
33	Итоговое занятие	2	Моделировать ситуацию.				
34							
ИТОГО		34 часа					