

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
30.08.2023 г. М.Е.Алешина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_  
приказ № 466-о от  
30.08.2023 Н.С.Жидова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**русский язык**  
3 класс

РАССМОТРЕНО и  
ОДОБРЕНО  
на заседании ШМО учи-  
телей  
начальных классов

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Г.Е.Ефимова

Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023/2024 учебный год.
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программа учебных предметов».
- Примерная основная образовательная программа МБОУ «СШ № 25 им. Н.К. Крупской» с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива»
- Основная образовательная программа НОО Средней школы № 25 им. Н.К. Крупской УМК «Перспектива»
- Учебный план Средней школы № 25 им.Н.К. Крупской на 2023/2024 учебный год

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель курса:**

- **-формирование специальных умений и навыков** по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение первоначальных знаний** по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение умениями** правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения** к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи обучения:**

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю, 34 недели - 170 ч. – в год. Режим образовательной деятельности организован по триместрам.

### **Форма организации уроков**

Преподавание предмета может осуществляться как очно, так и дистанционно. Дистанционное изучение предполагает как самостоятельное прохождение материала учеником, так и с помощью методического сопровождения учителя

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

### ***Метапредметные результаты:***

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей в соответствии с целями и задачами;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения.

### ***Предметные:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание учебного предмета**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно - познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно- речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счет реализации трех **принципов**:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка

- 2) социокультурную:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Обучающийся получит возможность:**

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать акку-

ратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	17
2.	Язык — главный помощник в общении	39
3.	Состав слова	19
4.	Части речи	87
5.	Повторение	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>170ч</b>

Входная контрольная работа-1  
 Диагностическая работа- 2  
 Контрольная работа- 4  
 Контрольный диктант- 5  
 Проверочные, тестовые работы- 5  
 Развитие речи- 12

### календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№	Тема	Количество час	дата	
			План	Факт
<b>Мир общения. ПОВТОРЯЕМ И УЗНАЁМ НОВОЕ (17 ч )</b>				
1.	<b>Собеседники. Диалог (4 ч) Собеседники. Диалог. Речевое общение.</b>	1		
2.	<b>Правила оформления письма. Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.</b>	1		
3.	<b>Тема и главная мысль текста. Заглавие.</b>	1		
4.	<b>Разница между диалогом и спором. Речевой этикет.</b>	1		
5.	<b>Культура устной и письменной речи (3ч) Культура устной и письменной речи. Речь устная и письменная.</b>	1		
6.	<b>Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.</b>	1		

7.	<b>Входная контрольная работа (диктант).</b>	<b>1</b>		
8.	<b>Нормы культуры речи.</b>	<b>1</b>		
9.	<b>Текст (7 ч) Текст. Тема. Главная мысль.</b>	<b>1</b>		
10.	<b>Связь главной мысли текста и темы.</b>	<b>1</b>		
11.	<b>Типы текста.</b>	<b>1</b>		
12.	<b>Основные части текста.</b>	<b>1</b>		
13.	<b><i>Развитие речи-1.</i></b> <b>План текста. Изложение – повествование текста по рассказу К. Паустовского «Заяц»</b>	<b>1</b>		
14.	<b>Научные и художественные тексты.</b>	<b>1</b>		
15.	<b><i>Развитие речи-2.</i></b> <b>Составление текста научного и художественного по опорным словосочетаниям.</b>	<b>1</b>		
16.	<b>Контрольная работа «Мир общения. Повторяем – узнаем новое». Диктант с заданиями.</b>	<b>1</b>		
17.	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>		
<b>ЯЗЫК - ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (39 ч)</b>				
18.	<b>Язык – главный помощник в общении (1 ч)</b> <b>Язык – основное средство общения.</b>	<b>1</b>		
19.	<b>Звуки и буквы (2 ч)</b> <b>Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.</b>	<b>1</b>		
20.	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>1</b>		
21.	<b>Слог, ударение (2 ч)</b> <b>Ударение. Ударный слог.</b>	<b>1</b>		
22.	<b>Роль ударения.</b>	<b>1</b>		
23.	<b>Девять правил орфографии (12 ч)</b> <b>Девять правил орфографии.</b>	<b>1</b>		
24.	<b>Правописание имен собственных.</b>	<b>1</b>		
25.	<b>Правописание безударной гласной.</b>	<b>1</b>		
26.	<b>Проверка безударной гласной в корне слова.</b>	<b>1</b>		
27.	<b>Парные согласные.</b>	<b>1</b>		
28.	<b>Непроизносимые согласные.</b>	<b>1</b>		
29.	<b>Разделительные твёрдый и мягкий знаки.</b>	<b>1</b>		
30.	<b><i>Развитие речи-3.</i></b> <b>Обучающее изложение «Подарок елочке».</b>	<b>1</b>		
31.	<b>Удвоенные согласные.</b>	<b>1</b>		
32.	<b>Правописание буквосочетаний жи-ши,</b>	<b>1</b>		



	<b>ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.</b>			
<b>33.</b>	<b>Перенос слов. Словарный диктант.</b>	<b>1</b>		
<b>34.</b>	<b>Контрольная работа «Девять правил орфографии» (диктант, тест).</b>	<b>1</b>		
<b>35.</b>	<b>Слово и его значение (12ч) Работа над ошибками. Роль слова и жеста в речевом общении. Фразеологизмы.</b>	<b>1</b>		
<b>36.</b>	<b>Функции слова .</b>	<b>1</b>		
<b>37.</b>	<b>Звукобуквенная форма слова и его значение.</b>	<b>1</b>		
<b>38.</b>	<b>Происхождение слов.</b>	<b>1</b>		
<b>39.</b>	<b>Многообразие и обширность словарного состава. Синонимы.</b>	<b>1</b>		
<b>40.</b>	<b>Синонимы. Значение синонимов в речи.</b>	<b>1</b>		
<b>41.</b>	<b>Антонимы.</b>	<b>1</b>		
<b>42.</b>	<b>Омонимы.</b>	<b>1</b>		
<b>43.</b>	<b>Многозначные слова.</b>	<b>1</b>		
<b>44.</b>	<b>Слово и его значение. Слова с обобщающим значением.</b>	<b>1</b>		
<b>45.</b>	<b>Имена нарицательные. Имена собственные. Слова-заместители.</b>	<b>1</b>		
<b>46.</b>	<b>Контрольное списывание «Слово и его значение».</b>	<b>1</b>		
<b>47.</b>	<b>Словосочетание (2ч) Работа над ошибками. Словосочетание.</b>	<b>1</b>		
<b>48.</b>	<b>Словосочетание как языковая единица.</b>	<b>1</b>		
<b>49.</b>	<b>Предложение (1ч) Предложение.</b>	<b>1</b>		
<b>50.</b>	<b>Главные члены предложения (3ч) Главные и второстепенные члены предложения.</b>	<b>1</b>		
<b>51.</b>	<b>Главные члены предложения.</b>	<b>1</b>		
<b>52.</b>	<b>Главные члены предложения. Закрепление.</b>	<b>1</b>		
<b>53.</b>	<b>Предложения с однородными членами (2ч) Предложения с однородными членами.</b>	<b>1</b>		
<b>54.</b>	<b>Обобщение знаний о предложении. Тест «Проверь себя» по теме: «Предложение».</b>	<b>1</b>		
<b>55.</b>	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</b>	<b>1</b>		

56.	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>		
<b>ЧАСТИ СЛОВА (15 ч)</b>				
57.	<b>Повторение значимых частей слова (1ч) Повторение значимых частей слова.</b>	<b>1</b>		
58.	<b>Корень (5ч) Однокоренные слова. Чередующиеся согласные в корне.</b>	<b>1</b>		
59.	<b>Корневые орфограммы: безударные гласные в корне слова. Слова-омофоны.</b>	<b>1</b>		
60.	<b>Корневые орфограммы: парные согласные, непроизносимые согласные.</b>	<b>1</b>		
61.	<i>Развитие речи- 4.</i> <b>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</b>	<b>1</b>		
62.	<b>Корневые орфограммы. Обобщение.</b>	<b>1</b>		
63.	<b>Приставка (3ч) Приставка. Значение приставок.</b>	<b>1</b>		
64.	<b>Приставка Разделительный Ъ.</b>	<b>1</b>		
65.	<b>Приставки и предлоги.</b>	<b>1</b>		
66.	<b>Суффикс (2ч) Суффикс.</b>	<b>1</b>		
67.	<b>Однокоренные слова с разными суффиксами.</b>	<b>1</b>		
68.	<b>Окончание (2ч) Окончание.</b>	<b>1</b>		
69.	<b>Окончание и основа. Роль окончания и основы в словах.</b>	<b>1</b>		
70.	<b>Как образуются слова (3ч) Как образуются слова.</b>	<b>1</b>		
71.	<b>Образование сложных слов.</b>	<b>1</b>		
72.	<b>Обобщение знаний по теме «Состав слова».</b>	<b>1</b>		
73.	<b>Контрольная работа «Состав слова» (диктант, тест).</b>	<b>1</b>		
74.	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>		
75.	<b>Диагностическая работа за I полугодие.</b>	<b>1</b>		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (87 ч)</b>				
76.	<b>Систематизация знаний по разделу «Части речи» (4ч) Самостоятельные и служебные части речи.</b>	<b>1</b>		
77.	<i>Развитие речи-5.</i> <b>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</b>	<b>1</b>		
78.	<i>Развитие речи-6.</i> <b>Составление текста по картине по опор-</b>	<b>1</b>		

	<b>ным словосочетаниям.</b>			
79.	<b>Части речи. Тест: «Проверь себя»</b>	<b>1</b>		
80.	<b>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4ч) Анализ проверочной работы. Имя существительное.</b>	<b>1</b>		
81.	<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b>	<b>1</b>		
82.	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b>	<b>1</b>		
83.	<b><i>Развитие речи-7.</i> Изложение «Лесной котенок» по самостоятельно-составленному плану.</b>	<b>1</b>		
84.	<b>Число имен существительных (4ч) Число имен существительных.</b>	<b>1</b>		
85.	<b>Единственное и множественное число имён существительных.</b>	<b>1</b>		
86.	<b>Число имён существительных: единственное и множественное. Тест: «Проверь себя» по теме: «Имя существительное».</b>	<b>1</b>		
87.	<b>Диктант по теме «Имя существительное».</b>	<b>1</b>		
88.	<b>Род имен существительных (5ч) Работа над ошибками. Род имён существительных.</b>	<b>1</b>		
89.	<b>Род имён существительных.</b>	<b>1</b>		
90.	<b>Род имён существительных. Имена существительные в предложении и словосочетании.</b>	<b>1</b>		
91.	<b>Род имён существительных. Определение рода имён существительных во множественном числе.</b>	<b>1</b>		
92.	<b><i>Развитие речи-8.</i> Обучающее изложение «Первый снег»</b>	<b>1</b>		
93.	<b>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (3ч) Мягкий знак на конце имён существительных женского и мужского рода после шипящих.</b>	<b>1</b>		
94.	<b>Мягкий знак в именах существительных.</b>	<b>1</b>		
95.	<b>Диктант по теме: «Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих».</b>	<b>1</b>		
96.	<b>Изменение имен существительных по па-</b>	<b>1</b>		

	<b>дежам (13ч) Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.</b>			
97.	<b>Алгоритм определения падежа имени существительного.</b>	<b>1</b>		
98.	<b>Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.</b>	<b>1</b>		
99.	<b>Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.</b>	<b>1</b>		
100.	<b>Изменение имён существительных по падежам. Имена существительные в родительном падеже. Культура речи.</b>	<b>1</b>		
101.	<b>Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.</b>	<b>1</b>		
102.	<b>Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.</b>	<b>1</b>		
103.	<b>Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.</b>	<b>1</b>		
104.	<b>Изменение имён существительных по падежам. Определение творительного падежа имён существительных по вопросам и предлогам.</b>	<b>1</b>		
105.	<b>Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.</b>	<b>1</b>		
106.	<b>Изменение имён существительных по падежам (склонение)</b>	<b>1</b>		
107.	<b>Имя существительное. Систематизация знаний.</b>	<b>1</b>		
108.	<b>Контрольное списывание по теме «Имя существительное».</b>	<b>1</b>		
109.	<b>Как разобрать имя существительное (2ч) Как разобрать имя существительное.</b>	<b>1</b>		
110.	<b>Имя существительное. Закрепление. Проверочная работа по теме: «Имя существительное».</b>	<b>1</b>		
111.	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме: «Имя существительное».</b>	<b>1</b>		
112.	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>		
113.	<b>Местоимение (3ч) Местоимение. Общее представление.</b>	<b>1</b>		
114.	<b>Местоимение. Связь местоимений с другими частями речи.</b>	<b>1</b>		
115.	<b>Местоимения в образной речи.</b>	<b>1</b>		

116.	<b>Глагол как часть речи (3ч) Глагол как часть речи.</b>	<b>1</b>		
117.	<b>Группы глаголов по значению.</b>	<b>1</b>		
118.	<b>Значение глаголов в речи.</b>	<b>1</b>		
119.	<b>Изменение глаголов по временам (7ч) Изменение глаголов по временам.</b>	<b>1</b>		
120.	<b>Изменение глаголов по временам. Формирование орфографических навыков.</b>	<b>1</b>		
121.	<b>Определение времени глагола.</b>	<b>1</b>		
122.	<b>Глаголы настоящего времени.</b>	<b>1</b>		
123.	<b>Глаголы прошедшего времени.</b>	<b>1</b>		
124.	<b>Глаголы прошедшего времени. Изменение личных окончаний.</b>	<b>1</b>		
125.	<b>Глаголы будущего времени.</b>	<b>1</b>		
126.	<b>Неопределённая форма глагола (3ч) Неопределённая форма глагола.</b>	<b>1</b>		
127.	<b>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределенной формы.</b>	<b>1</b>		
128.	<b>Глаголы в неопределённой форме совершенного и несовершенного вида.</b>	<b>1</b>		
129.	<b>Изменение глаголов по числам (4ч) Изменение глаголов по числам.</b>	<b>1</b>		
130.	<b>Наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.</b>	<b>1</b>		
131.	<b><i>Развитие речи-9.</i> Обучающее изложение «В старинной школе».</b>	<b>1</b>		
132.	<b><i>Развитие речи-10.</i> Сочинение.</b>	<b>1</b>		
133.	<b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3ч) Изменение по родам глаголов прошедшего времени.</b>	<b>1</b>		
134.	<b>Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам.</b>	<b>1</b>		
135.	<b>Определение времени, числа, рода глаголов.</b>	<b>1</b>		
136.	<b>НЕ с глаголами (3ч) Частица «не» с глаголами.</b>	<b>1</b>		
137.	<b>Правописание частицы «не» с глаголами.</b>	<b>1</b>		
138.	<b>Глагол.</b>	<b>1</b>		
139.	<b>Разбор глагола как части речи (2ч) Разбор глагола как части речи.</b>	<b>1</b>		

140.	Разбор глагола как части речи. Тест по теме «Глагол».	1		
141.	Контрольный диктант по теме: «Глагол». Диктант с грамматическими заданиями.	1		
142.	Работа над ошибками.	1		
143.	Имя прилагательное как часть речи (4ч) Имя прилагательное как часть речи.	1		
144.	Роль имен прилагательных в речи и художественных произведениях.	1		
145.	Прилагательные антонимы и синонимы. Роль суффикса –еньк-, -оват.	1		
146.	Имя прилагательное. Роль синонимов и антонимов в речи.	1		
147.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (11ч) Связь прилагательных с существительными.	1		
148.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1		
149.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1		
150.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1		
151.	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
152.	Имена прилагательные во множественном числе. Составление словосочетаний.	1		
153.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
154.	<i>Развитие речи-11.</i> Сочинение - описание «Мой цветок».	1		
155.	Безударные окончания имен прилагательных.	1		
156.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имён прилагательных.	1		
157.	Согласование прилагательных с несклоняемыми существительными.	1		
158.	Разбор имени прилагательного как часть речи (3ч) Разбор имени прилагательного как часть речи.	1		
159.	<i>Развитие речи-12.</i>	1		

	<b>Обучающее изложение «Рождение гвоздики»</b>			
<b>160.</b>	<b>Имя прилагательное. Обобщение.</b>	<b>1</b>		
<b>161.</b>	<b>Контрольная работа: «Имя прилагательное». Диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1</b>		
<b>162.</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>		
<b>Повторение изученного за год (8 ч.)</b>				
<b>163.</b>	<b>Слово. Предложение. Текст.</b>	<b>1</b>		
<b>164.</b>	<b>Слово и его значение.</b>	<b>1</b>		
<b>165.</b>	<b>Типы текстов. Научные и художественные тексты.</b>	<b>1</b>		
<b>166.</b>	<b>Итоговая диагностическая работа за год.</b>	<b>1</b>		
<b>167.</b>	<b>Части речи.</b>	<b>1</b>		
<b>168.</b>	<b>Морфологический разбор частей речи.</b>	<b>1</b>		
<b>169.</b>	<b>Правила орфографии.</b>	<b>1</b>		
<b>170.</b>	<b>Повторение изученных орфограмм.</b>	<b>1</b>		