

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**Средняя школа №25 им. Н.К.Крупской**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г. г.

\_\_\_\_\_  
Сумина С.М.  
от «30» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Жидова Н.С.  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Рассказы по истории Отечества»**

**для обучающихся 5 классов**

**Город Ульяновск 2023**

## **1.Общая характеристика курса .**

Курс «Рассказы по истории Отечества» направлен на патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися. Направленность курса на личностное развитие обучающихся отвечает целевым установкам Программы воспитания.

## **2. Цели изучения учебного предмета:**

Цель воспитания в общеобразовательной организации как создание условий для личностного развития обучающегося, в процессе которого формируется высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа. В цели предмета «История России» традиционно входит передача от поколения к поколению нравственных ценностей единого русского народа, что способствует формированию и воспитанию личности и гармонично сочетается с целями программы по воспитанию и социализации обучающихся подросткового возраста на уровне основного общего образования. Программа воспитания называет целевым приоритетом на этом уровне образования создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Содержательно курс «Рассказы по истории Отечества» соотносится с учебным предметом «История России», предворяя его систематическое изучение в 6-9 классах. Данный учебный курс направлен на личностное развитие обучающихся в соответствии с практической реализацией цели и задач воспитания в рамках духовно-нравственного направления деятельности, что позволяет соединить решение следующих **воспитательных и образовательных задач:**

- усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- создавать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к Родине, родному краю, бережного отношения к природе и человеку;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому на основе осознания значимости цивилизационного наследия России;
- формировать желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом;
- формировать отношение к истории как одной из основных форм самосознания нашего народа;
- формировать гражданскую идентичность через расширение исторической грамотности, сопереживание и осознание принадлежности к истории Отечества;
- развивать познавательный интерес к историческим знаниям;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- развивать умение излагать свою точку зрения, творчески представлять исторические знания.
- осознавать значимость изучения истории Отечества для своего дальнейшего развития;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Федеральный государственный стандарт среди планируемых результатов образования не случайно на первое место ставит личностные характеристики обучающегося. Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, нравственной требовательности – первостепенная задача всего школьного обучения. Материал курса «Рассказы по истории Отечества» предоставляет подростку возможность

в полной мере ощутить принадлежность к своему народу, своей стране, её культуре.

Знакомясь со сложными, порою трагическими событиями прошлого нашей страны учащиеся смогут соприкоснуться с примерами героизма и самоотверженности во имя Родины. В этом заключается воспитывающая функция истории. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, согласии с обществом и благодаря ему.

Данная программа имеет ценностно – ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации учащихся.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Личностно– деятельностное усвоение курса в соответствии с программой обеспечит сформированность у школьников таких качеств, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане:**

Всего – 34 часа.

В неделю -1 час.

### **4. Содержание учебного предмета «Рассказы по истории Отечества».**

#### **Тема 1. Рождение Руси (1 час)**

Формы организации и виды деятельности: беседа, создание карты-аппликации, диалог-игра, инсценировка.

#### **Тема 2. Древняя Русь (9 часов)**

Великая княгиня Ольга — устроительница Руси. Отвага и гибель князя Святослава. Крещение Руси. Владимир Святой. Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Господин Великий Новгород. Нашествие Батыя. Ледовое побоище. Сергей Радонежский — игумен земли Русской. За свободу Руси! Куликовская битва.

#### **Тема 3. Московское государство (6 часов)**

Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года. Москва строит новый Кремль. В Россию приходит книгопечатание. Смута. Освобождение Москвы. Освоение Сибири. Семен Дежнев.

#### **Тема 4. Российская империя (9 часов)**

Основание Петербурга. «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут. Заводская держава Урала. Век императриц. Борьба за Крым. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Освобождение крестьян. Строительство Транссибирской магистрали. Первая мировая война: героизм и милосердие.

#### **Тема 5. Советская Россия (6 часов)**

СССР Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. К чужим берегам. «В буднях великих строек...». Сражение под Москвой. Разгром гитлеровских войск под Сталинградом. Первые в космосе!

#### **Тема 6. Современная Россия (3 часа)**

«Петр Великий» выходит в море. Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией. Итоговый урок.

## **5. Планируемые результаты освоения**

### **предмета «Рассказы по истории Отечества»**

**личностные результаты** изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты** освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметные результаты** освоения курса:

- приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией;
- формирование умения восстанавливать последовательность и длительность событий;
- расширение исторических представлений о разных эпохах истории Отечества, приобретение начального опыта осмысления деяний личностей и народов в истории своей страны;
- готовность пополнять исторические знания, применять их для сохранения исторических и культурных памятников страны.

**6. Тематическое планирование.**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество Всего	Часов контрольные работы	Часов практические работы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Введение. Рождение Руси.</b>	<b>10</b>			Беседа, создание словаря, изготовление ленты времени, диалог-игра, инсценировка «Оживление исторического персонажа», работа с историческими источниками (летописными рассказами), постановка мини-сцен с опорой на исторический источник, составление устного рассказа;	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/user/579684/page/ssylki-na-informatsionno-obrazovatelnye-resu%09rsy">https://nsportal.ru/user/579684/page/ssylki-na-informatsionno-obrazovatelnye-resu%09rsy</a>
2	<b>Московское государство</b>	<b>6</b>			Беседа, заполнение контурных карт, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие,	Устный опрос	<a href="http://clarino2.narod.ru/http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://clarino2.narod.ru/http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>

					<p>инсценировки судебных разбирательств, работа с историческими источниками (текстами законов), составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, игра с пословицами, составление экскурсионного буклета, работа с интернет-ресурсами, организация модели музейной выставки, диспут, создание плаката «Освобождение Москвы» ко Дню народного единства, создание карты-аппликации.</p>		
3	<b>Российская империя</b>	9			<p>Беседа, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание схемы-аппликации города,</p>	Устный опрос	<p><a href="http://clarino2.narod.ru/http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://clarino2.narod.ru/http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a></p>

					составление «репортажа с места событий», викторина, работа с интернет-ресурсами, прослушивание аудиозаписей, работа с историческими источниками (текстом Манифеста 1861 г.), проведение исторического диспута «Опровержение исторических мифов об Отечественной войне 1812 года», заполнение контурных карт, виртуальная поездка по железной дороге на Дальний Восток.		
4	<b>Советская Россия. СССР</b>	6			Беседа, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, создание плакатов, защита проекта, прослушивание	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

					аудиозаписей, составление «репортажа с места событий», создание рисунков, интервьюирование старших членов семьи, создание выставки «Когда взрослые были детьми», создание фотоколлажей		
5	<b>Современная Россия</b>	<b>3</b>			Беседа, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, создание рисунков, интервьюирование старших членов семьи.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>					

## 7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Факт	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы			
1.	<b>Введение. Рождение Руси.</b>	1					Устный опрос
2	Великая княгиня Ольга — устроительница Руси	1					Устный опрос
3	Отвага и гибель князя Святослава	1					Устный опрос
4	Крещение Руси. Владимир Святой	1					Устный опрос
5	Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый	1					Устный опрос
6	Господин Великий Новгород	1					. Устный опрос
7	Нашествие Батгя	1					Устный опрос
8	Ледовое побоище	1					Устный опрос

9	Сергий Радонежский — игумен земли Русской	1					Устный опрос
10	За свободу Руси! Куликовская битва	1					Устный опрос
11	Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре.	1					Устный опрос
12	Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года	1	конт.тест 1				Устный опрос
13	Москва строит новый Кремль	1					Устный опрос
14	В Россию приходит книгопечатание	1					Устный опрос
15	Смута. Освобождение Москвы	1					Устный опрос
16	Освоение Сибири. Семен Дежнев.	1					Устный опрос
17	Основание Петербурга	1	конт.тест 1				Устный опрос
18	«Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут	1					Устный опрос
19	Заводская держава Урала	1					Устный опрос

20	Век императриц	1					Устный опрос
21	Борьба за Крым	1	конт.тест 1				Устный опрос
22	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва	1					Устный опрос
23	Освобождение крестьян	1					Устный опрос
24	Строительство Транссибирской магистрали	1					Устный опрос
25	Первая мировая война: героизм и милосердие	1					Устный опрос
26	Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война.	1					Устный опрос
27	К чужим берегам.	1					Устный опрос
28	«В буднях Великих строек»	1					Устный опрос
29	Сражение под Москвой.	1					Устный опрос
30	Разгром гитлеровских войск под	1	конт.тест				Устный опрос

	Сталинградом		1				
31	Первые в космосе!	1					Устный опрос
32	«Петр Великий» выходит в море	1					Устный опрос
33	Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией	1					Устный опрос
34	Итоговый урок	1	конт.тест 1				Устный опрос
	Итого	34	5				

