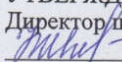


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа № 25 имени Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета подпись

СОГЛАСОВАН
на Общешкольном
родительском
собрании)

СОГЛАСОВАН
на заседании
школьной
республики
«Надежда»

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
 Н.С. Жидова

Протокол № 1 от
30.08.2024 г.

Протокол № 1 от
30.08.2024 г.

Протокол № 1 от
30.08.2024г

Приказ № 428-О от
23.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования
Средней школы № 25

на 2024 – 2025 годы

Ульяновск, 2024

Оглавление

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка | |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 3 |
| 1.2. Направления воспитания. | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 8 |
| 2.1. Уклад Школы. | 8 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 33 |
| 3.1. Кадровое обеспечение. | 33 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 34 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 35 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 37 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 437 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП СОО Средней школы №25 (далее – Программа воспитания) разработана с учётом: __Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания СОО составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Этический кодекс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №25 им. Н.К. Крупской»

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> |

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,

| |
|---|
| <p>трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской» расположена в Засвияжском районе г. Ульяновска, ул. Станкостроителей, 15. Школа основана в 1941 году; в современном здании по адресу: ул. Станкостроителей, 15 – находится с 1968 года. На территории школьного стадиона частично установлена полоса препятствия, имеется футбольное поле, волейбольная, баскетбольная, гимнастическая площадки, детский игровой городок. Установлена площадка с уличными антивандалными тренажерами. Во внутреннем дворе школы действует площадка по изучению ПДД.

В школе обучается 673 учащихся. В 2024 - 2025 учебном году будет обучаться 29 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 24-25 человек. Занятия в школе проходят в две смены.

В окружении школы находятся учреждения здравоохранения (детская поликлиника № 6, поликлиника № 4 (филиал), дошкольные учреждения (Детский сад № 62 «Ягодка», Детский сад № 18 «Алёнушка», Детский сад № 106 (логопедический), Детский сад № 16 «Колобок»), МБОУ СШ № 53 имени Заслуженного учителя Российской Федерации И.В. Исакова, специализированная библиотека № 7 «Библиотека великих открытий им. А.Ф.Трёшникова», Дом культуры «Строитель», спорткомплекс «Станкостроитель», спортивный клуб «Гулливер», реабилитационный центр «Подсолнух».

В школе имеется информационно-библиотечный центр, компьютерный класс, спортзал, конференц-зал, кабинет с высокооснащенными местами дополнительного образования для занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юный блогер» и школьный театр «Надежда». Классные кабинеты оснащены современным компьютерным оборудованием и высокоскоростным интернетом. В каждый класс подведено радио и подключено телевидение. Еженедельно проводятся школьные радиопередачи и телепередачи. Ежемесячно выходит общешкольная газета «Наша жизнь».

В школе действует музей «Н.К.Крупская и народное образование», комната боевой славы.

На фасаде школы установлена мемориальная доска, установлена Парта Героя в честь выпускника школы Вячеслава Золотова, погибшего при исполнении служебного долга в Афганистане.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Средней школой №25 им. Н.К.Крупской являются Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Средней школой №25 им. Н.К.Крупской и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Средней школе №25 им. Н.К.Крупской действуют общешкольный родительский комитет, школьная республика «Надежда».

Единоличным исполнительным органом управления Средней школы №25 им. Н.К.Крупской является директор. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией

положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

В Средней школе №25 им. Н.К.Крупской ведется целенаправленная работа с родителями, позволяющая привлечь их к активному включению в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий.

Одной из составляющей частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводятся рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. Кружки и секции помогают развивать способности школьников, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель дополнительного образования – создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Основные традиции воспитания в Средней школе №25:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное

межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Средняя школа №25 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
 - познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - экологической, природоохранной направленности;
 - художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия :

-«Разговоры о важном», Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-«Россия- мои горизонты»

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

**Перечень используемых в Средней школе № 25
им.Н.К.Крупской
форм организации внеурочной деятельности учащихся**

| Виды деятельности | Формы организации деятельности учащихся |
|-----------------------------|---|
| Игровая | Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая |
| Художественное ТВ орchestво | Спектакли, школьные концерты, выставки, мастер-классы, занятия объединений дополнительного образования художественной направленности |
| Спортивно - оздоровительная | Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные соревнования, социально-значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек. |
| Проблемно-ценностная | Диспуты, беседы, круглые столы, часы общения, просмотр и обсуждение фильмов проекта «Киноуроки в школах России» и т.д. |
| Познавательная | Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные конкурсы и акции познавательной направленности |
| Туристско-краеведческая | Экскурсии, походы, выезды в другие города |

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на

- обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - парты героя в помещении школы и мемориальной доски на фасаде здания школы;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию,

обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в Средней школе №25 им.Н.К. Крупской заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В школе действует Школьная демократическая республика «Надежда», которую возглавляет президент и Совет министров.

Каждый класс – это «город», где действуют свои органы ученического самоуправления, возглавляемые мэром, его помощником или заместителем, старостой и т.д. Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Ученики с 8 класса имеют право баллотироваться на пост президента школьной республики «Надежда». Выборы проходят 1 раз в год / в два года.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| Уровень | Виды деятельности |
|-----------------|---|
| На уровне школы | Деятельность выборного детского объединения, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы |
| | Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий |
| | Деятельность творческих советов дела, |

| | |
|--------------------------|--|
| | отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. |
| На уровне классов | Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся мэров классов-городов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей |
| | Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.) |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел |
| | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения, школа расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает с Центрами детского творчества города Ульяновска, с УлГУ.

На базе социально-педагогического колледжа №4, многопрофильного лицея для учащихся 9-11-х классов, организуют встречи со студентами, с целью формирования у учащихся

целенаправленной профессиональной ориентации. Также школа сотрудничает с Администрацией Засвияжского района г. Ульяновска, Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», «Волонтёры Победы».

2.2.11. Модуль «Профорентация».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения

СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», Праздники «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.13. Модуль «Школьный музей».

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

В Средней школе №25 им.Н.К. Крупской действует музей «Н.К.Крупская и народное образование», комната боевой славы. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются

патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действует школьная республика «Надежда». Управление детской организацией осуществляет Президент совместно с Советом министров.

В Средней школе № 25 им.Н.К.Крупской действуют профильные отряды: «Дорожный патруль», отряд юнармейцев «Волга», спортивный клуб «Волжские ястребы», волонтерский отряд «Прометей», тимуровские отряды «Кристалл» и «ВЕГА».

| Наименование | Направление деятельности |
|--|--|
| Детское объединение – школьная демократическая республика «Надежда» | Реализация системы школьного самоуправления |
| Спортивный клуб «Волжские ястребы» | - пропаганда спорта, здорового образа жизни, идей патриотизма: подготовка и проведение школьных соревнований, турниров, чемпионатов; - участие в городских и районных спортивных соревнованиях. |
| Волонтерский отряд | - реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны |

| | |
|------|---|
| | 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, гражданам категории «Дети войны»; - помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - помощь в сопровождения массовых и спортивных мероприятий. |
| РДДМ | общественное объединение, в которое вошли школьники с 5-11 класс |

2.2.15. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в Средней школе № 25 им.Н.К.Крупской реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск общешкольной газеты «Наша жизнь» (выходит ежемесячно с 24 января 2000 года), где освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность органов ученического самоуправления, размещается полезная информация для детей и родителей; ответственные за выпуск газеты – министр печати ШР «Надежда» и заместитель директора по воспитательной работе;
- работа школьной радиостанции «Надежда», которая выходит в эфир каждую среду в 9.45. – начало третьего урока, длительность – 7-10 минут, тематика определяется главными темами года и праздничными, юбилейными датами календаря; готовят радиопередачи представители классов, отвечают за эфир министр школьного радио, министр технического обеспечения и заместитель директора по воспитательной работе;
- работа школьного телевидения «TV-25» (выходит в эфир каждый четверг в 9.45. – начало 3 урока, длительность – 12-15 минут, тематика определяется годовым планом телепередач, утверждённым директором школы);
- школьный сайт - <https://shkola25ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru> где размещаются документы, полезная информация для детей и родителей, а также новости, из которых можно узнать обо всём, что происходит в

школе и классах;

- группа информационно-технической поддержки, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа в социальной сети «В контакте», созданная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие учащихся в работе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.2.16. Модуль «Школьный театр».

На базе школы с 2024 года начнет свою работу школьный театр «Надежда». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а

также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.2.17. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года и во время каникул;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. |

| | | |
|--|----|--|
| Социальный Педагог | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> |
| Педагог-психолог | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.</p> |
| Классный Руководитель | 2 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 17 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p> |
| Учитель-логопед | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Средней школе № 25 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о школьном Совете профилактики.
- Положение о требовании к одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение о ПМПК.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне СОО обучающихся с ОВЗ нет. Для данной категории обучающихся в Средней школе № 25 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Средняя школа №25

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Средней школе №25

В Средней школе №25 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Средней школе №25

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Средней школы №25

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.
- Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Средней школы №25 осуществляет посредством направления благодарственного письма.
- Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на входной группе школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.
- Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Средней школы №55, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса.

- Анализ воспитательного процесса в Средней школе №25 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

- Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.
- Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.
- Основные направления анализа воспитательного процесса
- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
 - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
 - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
 - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
- Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
- Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:
 - урочной деятельности;
 - внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнерства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
 - школьного музея.

В 2021 году была разработана новая Рабочая программа воспитания, рассмотренная на заседании Педагогического Совета 21.05.2021 и утверждённая директором школы 11.06.2021.

- Согласно программе, цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Рабочая программа воспитания реализуется через следующие модули:
 - Модуль «Основные общешкольные дела»
 - Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профорientация»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Основные общешкольные дела»

Согласно плану воспитательной работы, в Средней школе № 25 им.Н.К Крупской были организованы и проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия:

- День Знаний. Торжественная линейка.
- День здоровья, спорта и семейного общения (в рамках Года детского спорта в Ульяновской области)
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».
- Фотоконкурс «Счастливое детство».
- Цикл радиопередач «Знаменательные даты».
- Концерт ко Дню учителя.
- День матери: классные часы, огоньки, поздравления.
- Экологическая акция «Помогите птицам зимой!»
- Новогодний марафон: конкурсы стенгазет, новогодних рисунков, фотографий, игрушек, композиций.
- Новогодние огоньки в классах.
- Видеоотчёты мэров классов-городов.
- Месячник героико-патриотической и спортивно-массовой работы.
- День Защитника Отечества: классные огоньки.
- Классные огоньки, посвящённые Международному женскому дню 8 марта.
- Неделя детской и юношеской книги.
- Участие в акции «Бессмертный полк».
- Последний звонок в 11-м, 9-х, 4-х классах.
- День защиты детей.
- День России.
- День памяти и скорби.
- Выпускной вечер в 11А классе.

Все мероприятия были достаточно тщательно подготовлены и прошли на среднем уровне. Информация о проведенных мероприятиях публиковалась в госпабликах и социальных сетях вконтакте и одноклассники.

Важное место в воспитательной работе школы занимают еженедельные общешкольные радиопередачи, которые готовили классы по очереди и коротко знакомили со знаменательными событиями в стране.

Модуль «Классное руководство»

Все классные руководители в Средней школе № 25 им.Н.К. Крупской работают по единой системе классных часов с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Были проведены тематические классные часы о здоровом образе жизни, личной безопасности (на дорогах, при угрозе террористического акта, дома, в школе и на улице и т.д.), о дружбе, культуре поведения, выдающихся людях и исторических событиях и т.д.

Также классные руководители проводят индивидуальную работу с учащимися девиантного поведения, «Группы риска», посещают учащихся на дому, работают с родителями учащихся и с учителями-предметниками.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью - это один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках.

В 2023-2024 учебном году Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской организовывала работу объединений дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО):

- «Школа юного блогера» (руководители Абакумова М.В., Рябышева З.И., Самандеева Е.В.)
- «Баскетбол» (руководители Долгова А.Р. и Малышев Н.М.)

Учащиеся, посещающие спортивные секции, участвуют в городских соревнованиях.

Воспитанники Абакумовой М.В., - ребята, интересующиеся информационными технологиями, которые будут учиться собирать интересную информацию, обрабатывать её и подавать её в различных формах. В течение года ребята под руководством Марии Владимировны участвовали в городских, региональных, всероссийских творческих конкурсах и занимали призовые места.

Задача классных руководителей – предоставить детям и родителям информацию об объединениях дополнительного образования, работающих на базе Средней школы № 25 им.Н.К. Крупской, а также на

базе других учреждений дополнительного образования, помочь определиться с выбором объединения.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – это основная форма организации деятельности, но в Средней школе № 25 им.Н.К. Крупской целью урока является не просто дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году была по следующим направлениям:

- Установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

В рамках программы наставничества учителями организовывалось шефство мотивированных учащихся над слабоуспевающими одноклассниками.

В 2023-2024 учебном году учителя инициировали исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в Средней школе № 25 им.Н.К. Крупской возглавляет Правительство школьной демократической республики «Надежда», которое организовывало и активно принимало участие во всех общешкольных мероприятиях.

Два раза в месяц проводились заседания школьного правительства, на которых каждый министр отчитывался о проделанной работе, а президент координировал и планировал дальнейшую работу.

11 октября 2023 г. прошли выборы нового президента и правительства в школьную республику «Надежда». Президентом стал ученик 9 В класса Замалтдинов Агзам. Состав правительства:

- Премьер-министр республики – Кучанова Полина, 10А

- Министр образования – Долгов Павлел, 7 А
- Министр культуры – Бурцева Ксения, 10А
- Министр спорта – Бычкова Алена, 9 Б
- Министр экологии и здравоохранения – Галныкин Александр, 8А
- Министр по делам молодёжи – Губайдуллина Амина, 11 А
- Министр внутренних дел – Аверьянова Арина, 9 А
- Министр СМИ (печати) – Филиппова Анастасия, 9А
- Министр СМИ (радио) – Лукиянов Дмитрий, 10А
- Министр СМИ (телевидение) – Рябова Анастасия, 11А
- Министр технического обеспечения – Лутов Денис, 9Б
- Министр внешней политики – Ометова Екатерина, 9 А.

Модуль «Детские общественные объединения»

В Средней школе № 25 им.Н.К. Крупской существует несколько детских общественных объединений:

- «Орлята России» (руководитель Мягченкова С.Н.).

Под руководством учителей в течение года собирают и сдают на переработку макулатуру, «добрые» крышечки, использованные батарейки; мастерят и вывешивают в школьном саду и в парках кормушки и скворечники и подкармливают птиц в зимний период; изучают законы экологии, проводят экологические акции, мастер-классы.

- Тимуровский отряд «Звездочки» (руководитель Бочкарева О.И.)

В течение года ребята активно принимали участие в мероприятиях, организованных Ульяновской детско-юношеской общественной организацией «Центр патриотического воспитания «Матросовец». В конце учебного года самые активные тимуровцы были отмечены грамотами Управления образования администрации города Ульяновска

- Волонтерский отряд «Прометей» (руководитель Кучаткова В.Ж.) ребята активно участвуют в организации и проведении экологических акций: «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Посылка солдату».

- Отряд юных инспекторов движения «Светофор» (руководитель Гормакова С.В.)

Активисты объединения выступали перед учащимися начальной школы с рассказом о том, как нужно себя вести на дороге, чтобы не стать жертвой ДТП. В начале учебного года провели радиопередачу «Всем без исключения о правилах движения»

- Спортивный клуб «Волжские ястребы» (руководитель Долгова А.Р.)

Ребята участвовали в городских соревнованиях по волейболу и баскетболу.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2023-2024 учебном году классными руководителями организовывалась экскурсионная работа.

Классные руководители организовывали походы в Библиотеку №7 им.А.Ф.Трёшникова, детско-юношескую библиотеку им.С.Т.Аксакова, ДК «Строитель», музеи заповедника «Родина В.И.Ленина» и другие учреждения культуры.

Экскурсии способствуют зарождению и развитию у учащихся интереса к знаниям, мотивации учения, расширяют кругозор школьников.

Модуль «Профориентация»

Большое внимание в Средней школе № 25 им. Н.К.Крупской уделяется профориентации школьников. Проводятся тематические классные часы, беседы, индивидуальные консультации школьников и их родителей по выбору будущей профессии. Классные руководители вовлекают учащихся в объединения дополнительного образования по интересам.

Активно участвуют в проекте «Билет в будущее».

В течение года все классы участвовали в просмотре и обсуждении выпусков «Шоу профессий». Проводится анкетирование учащихся: выявление склонностей, способностей в профессиональной сфере. Проводятся встречи с представителями учебных заведений г.Ульяновска: вузов и техникумов. В период летних каникул были организованы экскурсии для детей в ЦОПП от Ульяновского многопрофильного техникума.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В Средней школе № 25 им.Н.К.Крупской транслируются радиопередачи радиостанции «Надежда», выходят каждую среду в 9.45. В 2023-2024 учебном году темой общешкольных радиопередач были «Знаменательные события», которые готовили классы по очереди и коротко знакомили со знаменательными событиями в стране.

С 2014 года в Средней школе № 25 им.Н.К.Крупской функционирует школьное телевидение «TV-25», которое возглавляет Абакумова М.В. Школьные телепередачи проходят каждую пятницу в 9.45. и знакомят школьников со значимыми событиями в истории страны, региона, города, рассказывают о школьной жизни (рубрика «Школьные новости»).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями учащихся включает в себя три основных направления:

Психолого-педагогическое просвещение родителей;

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

Участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Приоритетные формы работы с родителями:

Родительские собрания

Родительский лекторий

Встреча с администрацией школы

Психолого-педагогические консультации

Активно работал общешкольный родительский комитет.

Традиционно воспитательная работа в школе выстраивается с учётом тройственного союза: ученик-учитель-родители. Многие родители активно участвуют в жизни школы: в планировании и проведении классных мероприятий, в ремонте кабинетов и благоустройстве школьной территории, в решении финансовых вопросов и т.д.

Все запланированные в 2023-2024 учебном году родительские собрания были проведены, проводилось психолого-педагогическое просвещение родителей, рассматривались вопросы безопасности детей, в том числе в интернет-пространстве, вопросы качества знаний учащихся, дисциплины, школьной формы и т.д.; решались основные вопросы, касающиеся жизни классов.

Родители участвуют в жизни школы, помогая детям готовиться к школьным, городским и региональным конкурсам, олимпиадам.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в Средней школе № 25 и задачи

на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1)Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

2)Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3)Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному, патриотическому направлению.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Добиться большей занятости детей в кружках и секциях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа № 25 имени Н.К. Крупской»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города
Ульяновска
«Средняя школа № 25 имени
Н.К. Крупской»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

среднего общего образования
Средней школы № 25

на 2024 – 2025 годы

Ульяновск, 2024

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i> | | | |
|--|--------------------|--|----------------------|
| Дела, события, мероприятия | клас сы | Ориент ировоч ное время провед ения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 10- 11 | Август | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать | 10- | В | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 11 | течение учебного года | |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 10-11 | 03.09 | Учителя истории |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | 10-11 | 26.09 | Учителя биологии |
| 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | 10-11 | 28.09 | Учителя истории |
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936) | 10-11 | 29.09 | Учителя литературы |
| День Интернета | 30.09 | | Учителя информатики |
| Международный день музыки | 10-11 | 01.10 | Учитель музыки |
| 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861) | 10-11 | 03.10 | Учителя литературы |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | 10-11 | 09.10 | Учителя истории |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 10-11 | 15.10 | Учителя литературы |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | 10-11 | 22.10 | Учителя физической культуры |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004) | 10-11 | 07.11 | Учителя литературы |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 10-11 | 09.11 | Учителя литературы |
| Всероссийский день призывника. | 10-11 | 15.11 | Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины» |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под | 10-11 | 01.12 | Учителя истории |

| | | | |
|--|-------|-------|------------------------------------|
| командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) | | | |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 10-11 | 05.12 | Учителя истории |
| День прав человека. | 10-11 | 10.12 | Учителя обществознания |
| 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) | | 23.12 | Учитель изобразительного искусства |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) | 10-11 | 24.12 | Учителя истории |
| День заповедников и национальных парков России | 10-11 | 11.01 | Учителя биологии |
| 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) | 10-11 | 15.01 | Учителя литературы |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. | 10-11 | 28.01 | Учителя информатики |
| 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) | 10-11 | 29.01 | Учителя литературы |
| 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960) | 10-11 | 10.02 | Учителя литературы |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 10-11 | 24.02 | Учителя истории |
| 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982) | 10-11 | 21.03 | Учитель музыки |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | 10-11 | 17.04 | Учитель изобразительного искусства |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 10-11 | 18.04 | Учителя истории |
| Всемирный день Земли. | 10-11 | 22.04 | Учителя биологии |
| 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895) | 10-11 | 25.04 | Учителя истории |
| День российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04 | Учителя обществознания |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | 10-11 | 07.05 | Учитель музыки |
| 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) | 10-11 | 15.05 | Учителя биологии |
| 100 лет со дня рождения русского | 10- | 20.05 | Учителя математики |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) | 11 | | |
| День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24.05 | Учителя литературы |
| Модуль «Классное руководство «Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Консультации с учителями- | 10- | 1 раз в | Классный руководитель, родительский |

| | | | |
|---|-------|-------------|--|
| предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 11 | четверть | комитет |
| Экскурсии, поездки с классом | 10-11 | по запросу | классные руководители |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 10-11 | 02.09 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, вожатая, кл. руководители |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | 03.09 | советник директора по ВР, руководитель музея, кл. руководители |
| Спортивно-игровая программа «День здоровья». | 10-11 | 05.09 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители |
| Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности. | 10-11 | 06.09 | советник директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители |
| Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности. | 10-11 | 08.09 | советник директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители, педагоги |
| Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма. | 10-11 | 10.09 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 10-11 | 19-20.09 | преподаватель-организатор ОБЖ |
| Деловая игра «Выборы Президента школы» | 10-11 | 16-30.09 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в концерте «День учителя» | 10-11 | 04.10 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Акция посвященная Международному дню пожилых людей. | 10-11 | 30.09-02.09 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| День отца | 10-11 | 19-21.10 | советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 10-11 | 02-06.11 | советник директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 10-11 | 08.11 | советник директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 10-11 | 22.11 | советник директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители |
| День государственного герба РФ | 10-11 | 29.11 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 10-11 | 03.12 | советник директора по ВР, руководитель музея, кл. руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 09.12 | советник директора по ВР, руководитель музея, кл. руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| День Конституции РФ | 10-11 | 12.12 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (хороводы, спектакли) | 10-11 | 23-27.12 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27.01 | советник директора по ВР, руководитель музея, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 31.01 | советник директора по ВР, руководитель музея, кл. руководители |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 10-11 | 18.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 10-11 | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник директора по ВР, учитель-логопед, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители, педагоги |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03 | советник директора по ВР, заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Школьный фестиваль детского творчества «Звездочки Надежды» | 10-11 | 28.03 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Всемирный день театра | 10-11 | 27.03 | советник директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 10-11 | 12.04. | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19.04 | советник директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители |
| Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 10-11 | 27.04 | заместитель директора по УВР |
| Праздник Весны и Труда | 10-11 | 01.05 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (участие в митинге) | 10-11 | 09.05 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель музея, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | | 23.05 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители, педагоги |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану) | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по СР |

| | | | |
|--|-------|---------------------------------------|---|
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п. | 10-11 | в течение года | классные руководители, Советник директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2,3 этажа. | 10-11 | Октябрь, февраль | заместитель директора по ВР |
| Размещение государственной символике в классных уголках. | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Смотр-конкурс классных уголков. | 10-11 | Согласно положению | Советник директора по ВР, вожатая |
| Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе). | 10-11 | в течение учебного года | руководитель музея |
| Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации. | 10-11 | в течение учебного года (еженедельно) | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР |
| Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления). | 10-11 | в течение учебного года | педагог-организатор, Советник директора по ВР |
| Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее. | 10-11 | в течение учебного года | Руководитель школьного музея |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | в течение учебного года | Школа блогера |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 10-11 | в течение учебного года | Старшая вожатая |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по АХР |
| Оформление, поддержание и | 10- | в | Заместитель директора по АХР |

| | | | |
|---|-------|----------------------------|---|
| использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях | 11 | течение учебного года | классные руководители |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года | Старшая вожатая, Советник директора по ВР |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по УВР, ВР |
| Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР |
| Новогоднее оформление школы | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| Поздравление Деда Мороза и Снегурочки «Новогодний переполох» | 10-11 | декабрь | Советник директора по ВР |
| Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО. | 10-11 | в течение учебного года | руководитель школьного музея |
| Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | кл. руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | по запросу | кл. руководители, заместитель директора по СР |
| Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог) | 10-11 | по запросу | Кл. руководители, педагоги |
| Выборы классных родительских активов. | 10-11 | сентябрь | председатель Родительского совета школы |
| Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно» | 10-11 | Сентябрь - ноябрь | Учитель ОБЗР |
| Организация Родительского контроля качества питания. | 10-11 | В течение уч. года, еженед | ответственный за питание |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | ельно | |
| Организация работы Родительского комитета школы. | 10-11 | В течение учебного года | зам. директора по ВР |
| День открытых дверей для родителей. | 10-11 | Октябрь, март | Администрация |
| Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития». | 10-11 | 12.09 | Администрация |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10-11 | В течение учебного года | заместители директора по УВР, ВР. |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение учебного года | кл. руководители |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, заместителем директора по СР | 10-11 | В течение учебного года | кл. руководители |
| Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | заместители директора по УВР, ВР. |
| Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий. | 10-11 | По плану | Классные руководители зам. директора по ВР |
| Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Педагог-психолог, заместитель директора по СР |
| Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году. | 10-11 | Апрель - май | Председатель родительского совета школы. |
| Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по ВР |

| | | | |
|---|-------|-------------|--|
| работы. | | | |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| День знаний | 10-11 | 02.09 | заместитель директора по ВР, вожатый, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День учителя | 10-11 | 04.10 | советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» | 10-11 | 16.10 | советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| День отца | 10-11 | 16-21.10 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 10-11 | 31.10-07.11 | советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 10-11 | 08.11 | советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 10-11 | 23.11 | советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| День государственного герба РФ | 10-11 | 30.11 | советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 10-11 | 02-12.11 | советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | | 03.12 | советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 09.12 | советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители |
| День Конституции РФ | 10-11 | 12.12 | педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 10-11 | 23-27.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие обучающихся в Губернаторской ёлке | 10-11 | 14.01 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27.01 | советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 10-11 | 01.02 | заместитель директора по ВР, кл. руководители, советник директора по ВР, педагоги |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 02.02 | советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 04.03 | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Марафон «Неделя психологии в | 10- | 10- | советник по воспитательной работе, |

| | | | |
|---|-------|------------|--|
| образовании» | 11 | 17.03 | педагог-организатор, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03 | заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 10-11 | 26.03 | заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги, ведущие курсы ВД, ДООП |
| Всемирный день театра | | | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 10-11 | 8-12.04 | заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19.04 | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти | 10-11 | 26.04 | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Праздник Весны и Труда | 10-11 | 01.05 | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 10-11 | 09.05 | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Рейтинг-конкурс «Класс года». | 10-11 | 16.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Мероприятие «Последний звонок» | 11 | 23.05 | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании. | 11 | 20.06 | заместитель директора по УВР, ВР , советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия | 10-11 | 14 – 19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет остаршекласников |

| | | | |
|---|-------|-------------------------------|--|
| светоотражающих элементов у обучающихся | | | |
| Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача. | 10-11 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России» | 10-11 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 10-11 | 18.11 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 10-11 | ноябрь | Руководитель отряда «ЮИД» |
| Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя. | 10-11 | ноябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» | 10-11 | ноябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. | 10-11 | ноябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» | 10-11 | декабрь | специалисты психолого-педагогической службы |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 10-11 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 10-11 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану). | 10-11 | в течение года | педагог-психолог, кл.руководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации. | 10-11 | в течение года | педагог-психолог, кл.руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10-11 | в течение года, 1 раз в месяц | Зам. директора по СР, администрация |
| Инструктажи обучающихся (согласно | 10- | в | кл.руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|---|
| утвержденному плану). | 11 | течение года | |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 10-11 | в течение года | педагог-психолог, зам. директора по СР |
| Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма. | 10-11 | в течение года | педагог-психолог, соц. педагог |
| Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д. | 10-11 | в течение года | педагог-психолог, зам. директора по СР |
| Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых». | 10-11 | в течение года | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | | | |
| Спортивно-игровые программы ДЮСШ (на основе договора о сотрудничестве) | 10-11 | в течение года | зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители |
| Профориентационные и практико-ориентированные мероприятия на базе медицинского колледжа, технического колледжа, аграрного колледжа (на основе договора о сотрудничестве) | 10-11 | в течение года | зам.директора по ВР |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | 10-11 | в течение учебного года | педагог-психолог |
| Профориентационные уроки. | 10-11 | в течение учебного года | соц.педагог, кл.руководители |
| Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | 10-11 | в течение учебного года | учителя-предметники |
| Участие во Всероссийском | 10- | в | классные |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 11 | течение учебного года | руководители |
| Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 10-11 | в течение учебного года | зам. директора по СР, кл.руководители |
| Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее». | 10-11 | в течение учебного года | социальный педагог |
| Экскурсии в учреждения СПО и ВО | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Экскурсии на производства | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | 10-11 | в течение учебного года | педагог-психолог, зам. директора по СР |
| Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера». | 10-11 | в течение учебного года | педагог-психолог |
| Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | 10-11 | В течение учебного года | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический) | 10-11 | В течение учебного года | зам. директора по УВР |
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых». | 10-11 | В течение учебного года | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Трудовая деятельность» | | | |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши» | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» | 10-11 | в течение года | классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету» | | | вожатая |
| Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников. | 10-11 | апрель-июль | руководитель музея |
| Шефство над жителями дома ветеранов. | 10-11 | в течение года | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка. | 10-11 | в течение года | учитель ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая |
| Организация работы трудового лагеря от УСЗН | 10-11 | июнь-август | зам.директора по СР |
| Модуль «Школьный музей» | | | |
| Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий | 10-11 | сентябрь | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Выборы кандидатов в Совет музея | 10-11 | октябрь | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Проведение экскурсий для классов и групп | 10-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея | 10-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп | 10-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп | 10-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея |
| Модуль «Детские и общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 10-11 | в течение года | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 02.09 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 10-11 | 27.09 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Дни единых действий: участие во | 10- | 05.10 | советник директора по воспитанию и |

| | | | |
|---|-------|-----------|---|
| Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 11 | | взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 10-11 | 09.12 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 10-11 | 14.02 | Библиотекарь |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 10-11 | 20.03 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 10-11 | 01.04 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 10-11 | 1 – 10.10 | библиотекарь, учителя ОБЗР |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | библиотекарь, учителя ОБЗР |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10-11 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | 1-05.11 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые | 10- | январь | Учителя истории, классные |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 11 | | руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | вожатая, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | 01-09.05 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 22-23.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 25.12 | классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 10-11 | 25-30.01, | библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Работа почты «Валентинка» | 10-11 | 12-14.02 | вожатая, кл. руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 19-23.04 | заместитель директора по ВР, АХР, вожатая, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, АХР, вожатая, кл. руководители |
| Модуль «Школьный театр» | | | |
| Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр» | 10-11 | сентябрь | классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр» |
| Участие в театральных представлениях класса, школы | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя начальных классов |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д. | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Посещение театра (драматический, кукол, пантомимы и т.п.) | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий | 10-11 | в течение года | классные руководители |

