

Министерство образования и науки Ульяновской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 25 им. Н.К. Крупской»

Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 5
«10» апреля 2024г

Утверждаю
Директор Средней школы № 25 им. Н.
К. Крупской
_____ Н.С. Жидова
«16» апреля 2024г.

**Программа «Содружество Орлят России»
школьного лагеря с дневным пребыванием
«Звёздочки Надежды»
(направление: социально - гуманитарное)
(Возраст обучающихся 6 – 13 лет)**

Автор-составитель программы
руководитель школьного лагеря/
учитель начальных классов
Липатова Марина Александровна
Срок реализации: 01.06.24-22.06.24

г. Ульяновск
2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

ПРОГРАММЫ

«Содружество Орлят России»

(название программы)

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	МБОУ «Средняя школа №25 им. Н.К. Крупской
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Липатова Марина Александровна-учитель начальных классов/руководитель школьного лагеря
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	89093596010 Lma83k@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	Программа «Содружество Орлят России» школьного лагеря с дневным пребыванием «Звёздочки Надежды» (Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря)
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения Задачи: <ul style="list-style-type: none">- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	Учащиеся 1-7 классов (6-13 лет)
7.	Краткая аннотация Программы: - модель программы	С 2023 году в школьном лагере реализуется программа «Содружество Орлят». Участниками становятся ученики 1- 5 классов общеобразовательной

	<p>- этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;</p> <p>- условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.)</p> <p>- оценка результатов</p>	<p>организации, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; • эмоциональной насыщенности деятельности; • комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; • возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции. <p>Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова, а также - игровые технологии.</p>
8.	<p>Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)</p>	
9.	<p>Тематические партнёры по реализации программы</p>	<p>КЦ «Луна» ДК «Строитель» Библиотека №7 им. А.Ф. Трешникова СК «Торпедо» «Музей изобразительного искусства» Театр «Лицедеи» «Планетарий» Малый театр «Герда»</p>
10.	<p>План-сетка</p>	<p><i>См. приложение</i></p>

I. Программа смены « Орлята России» для проведения в школьном лагере «Звёздочки Надежды».

1.1. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;

- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

А также в основу программы детского лагеря входят игровые технологии.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты

использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого). Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем.

1.2. Краткая характеристика детей-участников программы летней смены
Программа летнего лагеря реализуется на муниципальном (пришкольный лагерь) уровне. Участниками становятся ученики 1-5 классов общеобразовательной организации, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Смена в школьном лагере рассчитана на участие 1-7 классов – детей в возрасте 6-13 лет.

1.3. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред.Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНОИздательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников, как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г.Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред.Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНОИздательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

II.Целевой блок

2.1. Цель – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

2.2. Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2.3. Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

III. Механизмы и этапы реализации программы

3.1. Модель смены детского лагеря.

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 14 дни смены), итоговый (15 и 18 дни смены).

3.2. Описание игровой модели смены. Игровой сюжет д/л «Звёздочки Надежды».

Попадая в детский лагерь «Звёздочки Надежды», каждый участник становится членом экипажа корабля «Звёздный», который отправляется в путешествие по планетам, имеющим своё название и связанным с определёнными ценностями.

1 день смены – знакомство с игровой моделью смены.



Планета хранителей «Помни!» – на ней ребята знакомятся с понятиями «Родина», «патриотизм», принимают участие в событиях, рассказывающих о Государственных символах Российской Федерации, знакомятся с легендами и

историей ВДЦ «Орлёнок». Эта планета становится отправной точкой для каждого экипажа.

2 день	События дня	Ценности
	Онлайн -экскурсия в музей истории «Орлёнка». Урок гражданственности. Путешествие по легендам Орлёнка.	Родина, патриотизм, традиции, наследие.

Планета лидеров «Будь первым!» – на этой планете участники знакомятся с ценностями единства и дружбы, узнают о том, как быть лидером и вести за собой, проверяют свои лидерские компетенции в решении командных задач и выбирают представителей в общелагерные советы.

3 день	События дня	Ценности
	Лидерские игры «Гонка за лидером» Организаторский сбор экипажей. Брейн-ринг.	Команда, группа, экипаж

Планета экологов «Сохраняй!» – эта планета знакомит экипажи с ценностями экологии, сохранения и приумножения природного богатства и своеобразия своего края и Родины в целом. Ребята проходят эко-марафон, а также принимают участие в коллективно-творческом деле и создают свои экологические акции.

4-5 день	События дня	Ценности
	Эко-марафон «Твой след на планете». КТД «В защиту природы». Эстафета «Ромашка» Беседа с элементами рассуждения «Аптека под ногами» Художественный салон «Эко» - конкурс рисунков и поделок. Экологический час «Здравствуй, лето красное!»	Природа, окружающая среда, Земля Знание, познание

Планета эрудитов «Узнавай!» – на ней ребята принимают участие в «Аэрокосмическом курсе», который знакомит их с историей развития отечественной космонавтики и достижениями наших соотечественников в данной сфере, кроме этого все экипажи становятся участниками квеста «Я познаю «Орлёнок», который позволяет им проявить смекалку и проверить уже имеющиеся знания об «Орлёнке».

6-8 день	События дня	Ценности
	Первые сборы советов. Квест «Я познаю «Орлёнка». Старт Аэрокосмического курса «О Звёздном» Танцевальная программа «Орлята в сборе»	Земля Знание, познание

Планета добровольцев «Помогай!» – это планета, на которой ценятся забота, доброта, равнодушие и защита. Участников на этой планете ждёт большое путешествие «Орлянский марш», который знакомит ребят с историческим опытом гражданской активности пионеров, а также – как защитить нашу планету, как о ней заботиться, какую помощь смогут оказать Орлята.

9-11 день	События дня	Ценности
	Игра-путешествие «Орлянский марш» Просмотр фильмов, мультфильмов «О доброте» Презентация «Наши лесные друзья» Брейн-ринг «Мы создаём будущее!» Урок добра в отрядах «Твори добро на всей земле!» Твори добро, другим во благо!»	Забота, защита, доброта, равнодушие

Планета спортсменов «Будь здоров!» – на этой планете в первую очередь ценятся здоровый образ жизни, активность и бодрость. Экипажи, путешествуя по ней, принимают участие в спортивном фестивале, знакомятся с представителями большого спорта, а также ставят свои первые рекорды в разных видах спорта. Активное участие в жизни данной планеты позволяет участникам сформулировать ценности, которые они возьмут с собой в дальнейшее путешествие.

12-14 день	События дня	Ценности
	Соревнования между отрядами «Весёлая эстафета». День здоровья в лагере Орлят. Игра-путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!» Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!» Составление листовки в отрядах «Цветок здоровья» Подвижные игры на свежем воздухе.	Здоровый образ жизни, здоровье

Планета мастеров «Твори!» – дело, труд, активные действие – вот три кита, на которых стоит эта планета! Именно эти качества и предстоит продемонстрировать экипажам во время путешествия по этой планете. Основными событиями становятся дела детской инициативы, большая туристская игра, а также тематические огоньки, на которых ребята обсуждают важность и ценность звания «Орлёнок».

15-17 день	События дня	Ценности
	Встреча с мастерами своего дела «Ярмарка талантов». Тематический огонёк «Таких ребят Орлятами зовут» Трудовой десант	Дело, действие, труд

	Творческий конкурс «В гостях у сказки» (инсценирование) Конкурс рисунков Края свои родные – мы Родиной зовём!» Дискотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	
--	--	--

Итогом посещения каждой планеты становится пополнение участниками Бокса экипажа (или Бокса Хранителя) новыми ценностями, которые они открывают в себе, принимая участие в общелагерных и экипажных делах смены.

18 день	События дня	Ценности
	День памяти и скорби. Просмотры фильмов, беседы. Анкетирование «Как я провел время в лагере!» Подведение итогов.	Обсуждение всех ценностей, которые приобрели во время работы школьного лагеря

Работа с «Боксом экипажа» является важной частью аналитической работы с детьми в течение смены. Она предполагает ежедневное обсуждение с ребятами ценностей, которые они открывают для себя, для хранения в Боксе, до конца смены. Работа по созданию «Бокса экипажа» происходит до начала смены с отрядными педагогами. Со второго дня смены даётся старт игровому сюжету – начинается путешествие по планетам, каждая из которых соответствует одному из 7 треков программы «Орлята России».

В конце путешествия по первой планете – Планете хранителей – всех участников посвящают в Хранители, где каждый получает атрибут, символизирующий единение всех Хранителей и стремление к сохранению и накоплению ценностей, важных для сообщества орлят. Все атрибуты Хранителей на каждый экипаж находятся в «Боксах экипажей», которые вручаются в конце, завершающей большой день путешествия. В этот же день участники подводят итоги, обсудив ценности, которые они открыли в себе и в друг друга в течение дня. Все ценности записываются на свитке (заранее подготовленные листы бумаги) и помещаются в Бокс экипажа. Ежедневно на сборах экипажей дети вместе с вожатыми анализируют день, обсуждают события, которые запомнились и понравились, достижения отдельных ребят и экипажа в целом, а также обсуждают ценности, которые открыли в себе и друг в друге в рамках путешествия по определенной планете. Все ценности ежедневно записываются ребятами и опускаются на хранение в экипажный бокс. В конце смены в каждый «Бокс экипажа»

помещаются атрибуты орлят. Каждый бокс вручается экипажу на «Церемонии посвящения в «орлята». Участники еще раз возвращаются к ценностям, которые они обсуждали и хранили в течение смены, а также ценностям и качествам, которые присущи образу Орлёнка и открывают свои боксы, в которых хранились не только собранные ими ценности в течение смены, но и их материальное воплощение – орлятский значок.

Финалом работы с «Боксами экипажей» становится итоговый сбор экипажа, на котором участники анализируют смену, свои достижения, работу групп чередования творческих поручений, сплоченность своего экипажа, а также вспоминают и зачитывают все ценности, которые записывали в течение смены. Итогом становится написание писем сообществу будущих орлят. В письмах ребята рассказывают о смене, о своих впечатлениях и открытиях, а также о ценностях, которые ребята открыли за смену. Свои письма каждый класс вручает классному руководителю для того, чтобы в следующем учебном году их учитель мог прочитать его своим новым ученикам и мотивировать их на активное участие в программе «Орлята России».

IV. Ресурсное обеспечение

4.1. Материально-техническое

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские

	принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

4.2. Кадровое

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России», но и не только они. Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые, советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение педагогов, совместное участие в планировании смены. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены педагоги, старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах. При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены

4.3. Методическое (сопровождение, обеспечение)

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Ульяновской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
17. Программа **развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.**
18. Устав учреждения

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки, сценарии или план-конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.
 2. Памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
 3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
 4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой, и быстрым доступом для поиска и скачивания
- Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логика развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной	Проверить наличие и готовность

	направленности	канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

4.4. Мотивационное (для педагогов и системы мотивации и стимулирования для детей).

4.5. Финансовое обеспечение программы.

Финансирование за счет средств местного бюджета

4.6. Информационное

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:

- школьный лагерь - старший вожатый лагеря/школы совместно с советником директора.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

4.7. Организационное

V. Диагностика результативности программы

	Результаты	Форма диагностики
Для ребёнка	полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакция и отношение к конкретной ситуации	Анкетирование Игровая деятельность Методика изучения удовлетворённости детьми жизнью в лагере
Для вожатского-педагогического состава		Метод социометрии Анализ результатов творческой деятельности
Для родителей	Отзыв родителей о работе школьного лагеря	Изучение эффективности работы школьного лагеря с дневным пребыванием
Для лагеря	Достижение целей и задач программы «Содружество Орлят»	Анкетирование

VI. Возможные риски и способы преодоления

Возможные факторы риска реализации программы	Способы их преодоления
--	------------------------

Изменение климатических условий(дождь)	Организация мероприятий с учетом погоды: в помещении лагеря
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка, ежедневные осмотры, не планировать походы
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнца Не позволять длительно находиться на улице
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Медицинская помощь.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук. Беседы медицинского персонала.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского состава	Проведение инструктивно-методических сборов с теоритическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа.

Список использованных источников и литературы

Литература для педагога

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
4. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
5. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» / Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.
6. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – с.30
7. Библиотека. Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))
8. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с. 29-34
9. Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))
10. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
11. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47
12. Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР
13. Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.20.2012г.
14. Письмо Минобрнауки № 09-613 от 01.04.2014г.
15. Письмо Минобрнауки № 09-388 от 30.11.2015г

Литература для родителей

1. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
2. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77 12
3. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
4. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010.- 206 с
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования: Сборник материалов / авторы-составители: Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина, под редакцией М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. – 52 с

Литература для учащихся

1. Я познаю мир: Детская энциклопедия; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; 2004 (серия книг)

Презентации

1. Гражданско-патриотическое воспитание как фундамент будущего страны.
2. Развитие социальной активности обучающихся начальных классов через реализацию федеральной программы «Орлята России»

Методические материалы к программе «Орлята России»

Источник: <https://orlyatarussia.ru/libra>

Интернет ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliatrossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
2. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennegolagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

Словарик игровых названий в сюжете смены

Корабль «Звёздный» – детский лагерь «Звёздный», где проживают участники смены «Содружество Орлят России».

Экипаж – объединение нескольких классов или один класс – постоянный детский коллектив, совместно с которым ребята знакомятся с детским лагерем и Центром, его законами и традициями, определяют коллективные правила совместного проживания и коллективную цель на смену, также вместе подводят итоги деятельности и поступков, осмысливают полученные знания и опыт.

Бокс экипажа (или Бокс Хранителя) – это специально-оформленная коробка, куда ребята вкладывают свитки с ценностями и качествами ребят-орлят.

3.3. Этапы реализации программы

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.