

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.Е. Алешина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.С.Жидова

приказ № 466-о от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса

Олимпик (гуманитарное направление)

1 класс

РАССМОТРЕНО и
ОДОБРЕНО
на заседании ШМО
учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

_____ Г.Е.Ефимова

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследования психологов и педагогов убедительно показывают, что интеллектуальные возможности людей, которых обычно называют талантливыми, не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление человека, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, помочь использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых многие подчас и не подозревают.

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей возможно в любом возрасте. Данная программа представляет систему работы по развитию творческих способностей личности на начальной ступени обучения ребёнка в школе. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Важно помочь учащимся сформировать рациональные способы достижения высокого результата умственной деятельности, вооружить их методикой и техникой умственного труда. Программа ориентирована не только на диагностику определенного уровня интеллекта, но и на формирование умственных и познавательных способностей ребенка.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Программа способствует формированию «Я – концепции» ребенка. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется игра как педагогическая технология и приемы развивающего обучения, личностно – ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника, в частности ее познавательной сферы.

Цель программы:

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- научить использовать начальные знания языка для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого воображения.

Исходя из основной цели, можно выделить **задачи**, которые решаются учителем в процессе внеурочной деятельности:

общеучебные:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- развитие речи, мышления, творческого воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развитие умения составлять логические высказывания разной степени сложности;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- системность;
- добровольное участие учащихся;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- занимательность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Основные виды деятельности учащихся:

- игры;
- разгадывание и составление занимательных ребусов, загадок, шарад;
- практическая работа с различными видами словарей по русскому языку;
- оформление газет по русскому языку и литературному чтению;
- участие в олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Русский медвежонок»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Предполагаемые результаты:

- в процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей;
- расширение и углубление основных базовых знаний по русскому языку; его ключевых понятий;
- учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;
- формируется творческое мышление.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные УУД:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха/ и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные УУД:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Интеллектуальный клуб «Олимпик»(гуманитарное направление) занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Программа внеурочной деятельности интеллектуального клуба «Олимпик» (гуманитарное направление) реализуется через занятия, содержание которых

предусматривают взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., УМК «Перспектива».

Занятия сопровождаются выполнением практических заданий поисковой и исследовательской деятельности по темам, работой с использованием различных словарей, упражнений на смекалку, решением занимательных и логических заданий, проведением игр. Занятия сгруппированы по возрасту детей и прохождением учебного материала, с учётом 1 часа в неделю. Таким образом, создаётся возможность систематически сочетать изучаемый материал по русскому языку с внеклассной работой, углублять знания учащихся.

Содержание программы

Чудесные превращения слов (11ч)

	Обучение решению и составлению рисуночных ребусов
	Обучение составлению и решению ребусов, содержащих предлоги
	Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов
	Обучение разгадыванию и составлению загадок.
	Обучение разгадыванию шарад.
	Решение загадок о сказочных героях
	Знакомство с анаграммами и метаграммами. Обучение их решению и составлению.

Лексика и фразеология(11ч)

	Проговаривание слов по слогам. Игры «Слово в слове», «Сколько слов?». Рассказ учителя о речи. Прямое и переносное значение слова.
	Рассказ учителя о родственных словах. Игры «Лишнее слово», «Листочки». Подбор родственных слов. Сказка «Корень слова». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. «Клад»
	Разгадывание ребусов. Омонимы. Угадывание слов по их значению.
	Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.
	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
	Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.
	Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц
	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, многозначными словами.

Секреты орфографии(11ч)

	Сигналы – символы. Заучивание песенок – «напоминалок». Появление письменности: наскальное письмо, узелковое письмо, говорящая глина, письмо на бересте.
	Китайское письмо. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»
	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
	Игры со словами с сочетаниями жи-щц, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами. Инсценирование рассказов.

Учебно-тематический план в 1 классе.

№ занятия	Тема занятия	ДАТА		Содержание занятия
Чудесные превращения слов (11ч)				
1- 2.	Что бы это значило?			Обучение решению и составлению рисуночных ребусов
3.	Прятки с предлогами.			Обучение составлению и решению ребусов, содержащих предлоги
4.	Наши имена.			Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов
5.	Карусель загадок.			Обучение разгадыванию и составлению загадок.
6 – 7.	Загадки – шарады.			Обучение

				разгадыванию шарад.
8 .	Путешествие в сказку.			Решение загадок о сказочных героях
9-10.	Секреты анаграммы и метаграммы.			Знакомство с анаграммами и метаграммами. Обучение их решению и составлению.
11.	Турнир грамотеев.			
Лексика и фразеология(11ч)				
12.	В Стране Слов. (Слово.Лексическое значение слова).			Проговаривание слов по слогам. Игры «Слово в слове», «Сколько слов?». Рассказ учителя о речи. Прямое и переносное значение слова.
13-14.	К словам – родственникам. Почему их так называли?			Рассказ учителя о родственных словах. Игры «Лишнее слово», «Листочки». Подбор родственных слов. Сказка«Корень слова». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. «Клад» (Рассказ кладоискателя).
15.	Чудеса в Стране Слов.			Разгадывание ребусов. Омонимы. Угадывание слов по их значению.
16-17.	Шиворот – навыворот.			Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.
18.	Следопыты развлекают детей.			«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, стихотворения с антонимами.

				Прослушивание сказок, рассказов.
19-20.	Крылатые слова и выражения.			Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.
21.	Пословица недаром молвится			Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц
22.	Турнир грамотеев.			Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, многозначными словами.

Секреты орфографии(11ч)

23.	Как обходились без письма? Древние письмена.			Сигналы – символы. Заучивание песенок – «напоминалок». Появление письменности: наскальное письмо, узелковое письмо, говорящая глина, письмо на бересте.
24.	Как возникла наша письменность?			Китайское письмо. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
25.	«Ошибкоопасные» места.			«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные

				упражнения.
26-27 .	Опасные согласные.			Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»
28-29.	На сцене гласные!			Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
30-31.	Ваши старые знакомые. В сочетаниях жи – ши только и всегда пиши. В государстве сочетаний» (ча – ща, чу – шу).			Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-шу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
32.	Турнир грамотеев.			Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
33	Турнир грамотеев.			Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонами, антонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.
34	Итоговое занятие.			Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонами, антонимам. Инсценирование рассказов.

Литература

1. А.В.Полякова. Практикум по русскому языку. 1-2 классы. Самара. «Учебная литература». Издательский дом «Фёдоров». 2007.
2. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Москва.«Просвещение». 1990.
3. В.А.Борзова, А.А.Борзов. Развитие творческих способностей у детей. «Самарский Дом печати». 1994.
4. В.В.Лайло. Развитие памяти и повышение грамотности. Москва. «Дрофа». 2000.
5. В.В.Лайло. Повышение грамотности и развитие мышления. Москва. «Дрофа». 1999.
6. Даль В.И. «Пословицы русского народа». Москва. «Просвещение».1990г.
7. Даль В. И.Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. Москва. Русский язык.1981.
8. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Москва. Рост. 1998.
9. Г.А.Фомичёва. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. Москва. «Просвещение».1981.
- 10.Г.Г.Гранник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. Секреты орфографии. Москва. «Просвещение». 1994.
- 11.Е. М. Елизарова К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. Волгоград. Учитель. 2008.
- 12.З. Е. Александрова Словарь синонимов русского языка. Москва. Рус. Язык. 1986.
- 13.М. С.Лапатухина. Школьный толковый словарь рус.языка. Москва. «Просвещение».1981.
- 14.М. Р. Львов Школьный словарь антонимов рус.языка. Москва. «Просвещение». 1987.
- 15.С. И. Львова. Люби и знай родной язык. Москва. Русское слово. 2000.
- 16.С. И Ожегов, Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Москва. 2000.
- 17.Т. А Ладыженская. Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. Москва. «Просвещение».1995.