

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

30.08. 2023 г. М.Е.Алешина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

приказ № 466-о от 30.08.2023 Н.С.Жидова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
математика

3 класс

РАССМОТРЕНО и
ОДОБРЕНО
на заседании ШМО
учителей
начальных классов

Руководитель ШМО
_____ Г.Е.Ефимова

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программа учебных предметов».
- Авторская программа «Математика» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова
- Основная образовательная программа НОО Средней школы № 25 им. Н.К. Крупской УМК «Перспектива»
- Учебный план Средней школы № 25 им.Н.К. Крупской на 2022/2023 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Цели курса:

- математическое развитие младшего школьника;
- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний;
- понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, 34 недели - 136 ч. – в год. Режим образовательной деятельности организован по триместрам.

Форма организации уроков

Преподавание предмета может осуществляться как очно, так и дистанционно. Дистанционное изучение предполагает как самостоятельное прохождение материала учеником, так и с помощью методического сопровождения учителя

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:
Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться: классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться: выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться: решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится: •описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться: вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться: читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторение.	6 часов
2.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	30 часов
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	52 часа
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7 часов
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	19 часов
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	6 часов
7.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	16 часов
Итого:		136 ч

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование по математике. 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Числа от 1 до 100. Повторение (6 ч.)				
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1		
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1		
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1		
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
6.	Решение составных задач.	1		
Сложение и вычитание (30 ч.)				
7.	Сумма нескольких слагаемых	1		
8.	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1		
9.	Работа над ошибками. Сумма нескольких слагаемых	1		
10.	Цена. Количество. Стоимость.	1		
11.	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1		
12.	Проверка сложения.	1		
13.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
14.	Прибавление суммы к числу.	1		
15.	Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа.	1		
16.	Правило прибавления суммы к числу.	1		
17.	Обозначение геометрических фигур.	1		
18.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1		
19.	Работа над ошибками	1		

20.	Вычитание числа из суммы.	1		
21.	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	1		
22.	Проверка вычитания.	1		
23.	Способ проверки вычитания вычитанием.	1		
24.	Вычитание суммы из числа.	1		
25.	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	1		
26.	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1		
27.	Приём округления при сложении.	1		
28.	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	1		
29.	Приём округления при вычитании.	1		
30.	Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач.	1		
31.	Равные фигуры.	1		
32.	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	1		
33.	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	1		
34.	Урок повторения и самоконтроля.	1		
35.	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	1		
36.	Работа над ошибками. Практическая работа	1		
Умножение и деление (52 ч.)				
37.	Чётные и нечётные числа	1		
38.	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	1		
39.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1		
40.	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1		
41.	Умножение суммы на число.	1		
42.	Способы умножения суммы на число.	1		
43.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1		
44.	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1		
45.	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1		
46.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		

47.	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
48.	Задачи на приведение к единице.	1		
49.	Решение задач на приведение к единице.	1		
50.	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
51.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1		
52.	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	1		
53.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1		
54.	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1		
55.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	1		
56.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1		
57.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1		
58.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1		
59.	Проверка деления.	1		
60.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1		
61.	Разностное и кратное сравнение.	1	09.01.2023	
62.	Решение задач на кратное сравнение.	1	10.01.2023	
63.	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	1	11.01.2023	
64.	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	1	13.01.2023	
65.	Урок повторения и самоконтроля.	1	16	
66.	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	1	17	
67.	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами.	1	18	
68.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	1	20	
69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	23	
70.	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	1	24	
71.	Прямоугольный параллелепипед	1	25	
72.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	1	27	
73.	Площади фигур	1	30	

74.	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	1	31.01.2023	
75.	Умножение числа 9. Деление на 9	1	01.02.2023	
76.	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	1	03.02	
77.	Таблица умножения в пределах 100.	1	06	
78.	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1	07	
79.	Деление суммы на число.	1	08	
80.	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1	10	
81.	Способы деления суммы на число.	1	13	
82.	Вычисления вида $48 : 2$.	1	14	
83.	Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.	1	15	
84.	Вычисления вида $57 : 3$.	1	17.02.2023	
85.	Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1		
86.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1		
87.	Урок повторения и самоконтроля.	1		
88.	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».	1		
Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 ч.)				
89.	Счёт сотнями.	1		
90.	Названия круглых сотен.	1		
91.	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	1		
92.	Образование чисел от 100 до 1000.	1		
93.	Трёхзначные числа.	1		
94.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1		
95.	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.	1		
Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений (19 ч.)				
96.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	1		
97.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	1		

98.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250, 370 - 140$.	1		
99.	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	1		
100.	Единицы площади.	1		
101.	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	1		
102.	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		
103.	Площадь прямоугольника.	1		
104.	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	1		
105.	Деление с остатком.	1		
106.	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	1		
107.	Километр.	1		
108.	Километр. Единицы длины и их соотношения.	1		
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143, 468 - 143$.	1		
110.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26, 457 + 126, 764 - 35, 764 - 235$.	1		
111.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1		
112.	Урок повторения и самоконтроля.	1		
113.	Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1		
114.	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.			
Умножение и деление (устные приёмы вычислений) (6 ч.)				
115.	Умножение круглых сотен.	1		
116.	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	1		
117.	Деление круглых сотен.	1		
118.	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	1		
119.	Единицы массы. Грамм.	1		
120.	Соотношение между граммом и килограммом.	1		
Умножение и деление(письменные приёмы вычислений) (16ч.)				
121.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1		
122.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1		

123.	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 .	1		
124.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .	1		
125.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	1		
126.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	1		
127.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	1		
128.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	1		
129.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	1		
130.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	1		
131.	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	1		
132.	Работа над ошибками	1		
133.	Урок повторения и самоконтроля.	1		
134.	Итоговая контрольная работа.	1		
135.	Урок повторения и самоконтроля.	1		
136.	Повторение пройденного за год.	1		
Итого:		136 ч.		