

Министерство образования и науки Ульяновской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 25 им. Н.К. Крупской»

Программа рассмотрена и принята Утверждаю
на педагогическом совете
«17» апреля 2023г.
Протокол № 6
«17» апреля 2023г.

Директор Средней школы № 25
им. Н. К. Крупской
_____ Н.С. Жидова

Дополнительная общеобразовательная программа
«Содружество Орлят»
школьного лагеря с дневным пребыванием
«Звёздочки Надежды»

Автор-составитель программы
учитель начальных классов/старшая вожатая
Светлана Александровна Евстигнеева
Срок реализации: 01.06.23-22.06.23

г. Ульяновск
2023

Информационная карта

1	Полное название программы	Программа «Содружество Орлят»
2	Автор программы	Евстигнеева Светлана Александровна
3	Начальника лагеря	Алешина Марина Евгеньевна
4	Форма проведения	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей
5	Цель программы	развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
6	Специализация программы	данная программа направлена на: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание нравственно – этической культуры; • воспитание эстетической культуры; • воспитание гражданственности, патриотизма; • воспитание физической культуры и ЗОЖ; • воспитание экологической культуры
7	Сроки проведения	01.06.23- 22.06.23
8	Количество смен	1 смена, 18 календарных дней
9	Место проведения	на базе Средней школы № 25 им. Н.К. Крупской
10	Общее количество детей	115чел.
11	География участников	учащиеся 1- 5 классов, с 6 до 12 лет
12	Условия участия в программе	добровольность, взаимопонимание, сотрудничество, должностная субординация
13	Условия размещения участников	4 учебных кабинета, игровая, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека
14	Краткое содержание программы	В 2023 году в школьном лагере реализуется программа «Содружество Орлят». Участниками становятся ученики 1- 5 классов общеобразовательной организации, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

		<p>Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; • эмоциональной насыщенности деятельности; • комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; • возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции. <p>Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова, а также - игровые технологии.</p>
15	<i>История осуществления программы</i>	<p>Школьный лагерь «Звёздочки Надежды» существует при школе много лет, работая по программам тематических смен.</p> <p>В этом году решили изменить программу, так как на протяжении учебного года 2-е классы работали по программе «Орлята России». Поэтому решили привлечь и объединить всех ребят начальных классов в единое целое - в «Содружество Орлят».</p>
16	<i>Кадровое обеспечение программы:</i>	<p>Алешина М.Е.- начальник лагеря, телефон 89023575655, эл. почта –marinaaleshina74@mail.ru</p> <p>Сидорова И.Ф. - воспитатель</p> <p>Флегонтова Л.П. - воспитатель</p> <p>Максутова Р.Р. – воспитатель</p> <p>Яцких О.И – воспитатель</p> <p>Ефимова Г.Е. - воспитатель</p> <p>Евстигнеева С.А. – старшая вожатая</p> <p>Попов К.Ю. – физкультурный работник</p> <p>Рыжова Е.Н. – заместитель начальника лагеря</p> <p>Мягченкова С.Н. – воспитатель</p> <p>Липандина А.В. - воспитатель</p>

I. Программа смены «Содружество Орлят России» для проведения в школьном лагере «Звёздочки Надежды».

1.1. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

А также в основу программы детского лагеря входят игровые технологии.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления

воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого). Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем.

1.2. Краткая характеристика детей-участников программы летней смены

Программа летнего лагеря реализуется на муниципальном (пришкольный лагерь) уровне. Участниками становятся ученики 1-5 классов общеобразовательной организации, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Смена в школьном лагере рассчитана на участие 1-5 классов – детей в возрасте 6-12 лет.

1.3. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред.Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНОИздательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников, как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г.Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред.Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНОИздательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

II.Целевой блок

2.1. Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

2.2. Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

2.3. Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

III. Механизмы и этапы реализации программы

3.1. Модель смены детского лагеря.

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 14 дни смены), итоговый (15и18днисмены).

3.2. Описание игровой модели смены. Игровой сюжет д/л «Звёздочки Надежды».

Попадая в детский лагерь «Звёздочки Надежды», каждый участник становится членом экипажа корабля «Звёздный», который отправляется в путешествие по планетам, имеющим своё название и связанным с определёнными ценностями. 1 день смены – знакомство с игровой моделью смены.



Планета хранителей «Помни!» – на ней ребята знакомятся с понятиями «Родина», «патриотизм», принимают участие в событиях, рассказывающих о Государственных символах Российской Федерации, знакомятся с легендами и историей ВДЦ «Орлёнок». Эта планета становится отправной точкой для каждого экипажа.

2 день	События дня	Ценности
	Онлайн -экскурсия в музей истории «Орлёнка». Урок гражданственности. Путешествие по легендам Орлёнка.	Родина, патриотизм, традиции, наследие.

Планета лидеров «Будь первым!» – на этой планете участники знакомятся с ценностями единства и дружбы, узнают о том, как быть лидером и вести за собой, проверяют свои лидерские компетенции в решении командных задач и выбирают представителей в общелагерные советы.

3 день	События дня	Ценности
	Лидерские игры «Гонка за лидером» Организаторский сбор экипажей. Брейн-ринг.	Команда, группа, экипаж

Планета экологов «Сохраняй!» – эта планета знакомит экипажи с ценностями экологии, сохранения и приумножения природного богатства и своеобразия своего края и Родины в целом. Ребята проходят эко-марафон, а также принимают участие в коллективно-творческом деле и создают свои экологические акции.

4-5 день	События дня	Ценности
	Эко-марафон «Твой след на планете». КТД «В защиту природы». Эстафета «Ромашка» Беседа с элементами рассуждения «Аптека под ногами» Художественный салон «Эко» - конкурс рисунков и поделок. Экологический час «Здравствуй, лето красное!»	Природа, окружающая среда, Земля Знание, познание

Планета эрудитов «Узнавай!» – на ней ребята принимают участие в «Аэрокосмическом курсе», который знакомит их с историей развития отечественной космонавтики и достижениями наших соотечественников в данной сфере, кроме этого все экипажи становятся участниками квеста «Я познаю «Орлёнок», который позволяет им проявить смекалку и проверить уже имеющиеся знания об «Орлёнке».

6-8 день	События дня	Ценности
	Первые сборы советов. Квест «Я познаю «Орлёнка». Старт Аэрокосмического курса «О Звёздном» Танцевальная программа «Орлята в сборе»	Земля Знание, познание

Планета добровольцев «Помогай!» – это планета, на которой ценятся забота, доброта, равнодушие и защита. Участников на этой планете ждёт большое путешествие «Орляцкий марш», который знакомит ребят с историческим опытом гражданской активности пионеров, а также – как защитить нашу планету, как о ней заботиться, какую помощь смогут оказать Орлята.

9-11 день	События дня	Ценности
	Игра-путешествие «Орляцкий марш» Просмотр фильмов, мультфильмов «О доброте» Презентация «Наши лесные друзья» Брейн-ринг «Мы создаём будущее!» Урок добра в отрядах «Твори добро на всей земле!» Твори добро, другим во благо!»	Забота, защита, доброта, равнодушие

Планета спортсменов «Будь здоров!» – на этой планете в первую очередь ценятся здоровый образ жизни, активность и бодрость. Экипажи, путешествуя по ней, принимают участие в спортивном фестивале, знакомятся с представителями большого спорта, а также ставят свои первые рекорды в разных видах спорта. Активное участие в жизни данной планеты позволяет участникам

сформулировать ценности, которые они возьмут с собой в дальнейшее путешествие.

12-14	События дня	Ценности
день	Соревнования между отрядами «Весёлая эстафета». День здоровья в лагере Орлят. Игра-путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!» Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!» Составление листовки в отрядах «Цветок здоровья» Подвижные игры на свежем воздухе.	Здоровый образ жизни, здоровье

Планета мастеров «Твори!» – дело, труд, активные действие – вот три кита, на которых стоит эта планета! Именно эти качества и предстоит продемонстрировать экипажам во время путешествия по этой планете. Основными событиями становятся дела детской инициативы, большая туристская игра, а также тематические огоньки, на которых ребята обсуждают важность и ценность звания «Орлёнок».

15-17	События дня	Ценности
день	Встреча с мастерами своего дела «Ярмарка талантов». Тематический огонёк «Таких ребят Орлятами зовут» Трудовой десант Творческий конкурс «В гостях у сказки» (инсценирование) Конкурс рисунков Края свои родные – мы Родиной зовём!» Дискотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	Дело, действие, труд

Итогом посещения каждой планеты становится пополнение участниками Бокса экипажа (или Бокса Хранителя) новыми ценностями, которые они открывают в себе, принимая участие в общелагерных и экипажных делах смены.

18	События дня	Ценности
день	День памяти и скорби. Просмотры фильмов, беседы. Анкетирование «Как я провел время в лагере!» Подведение итогов.	Обсуждение всех ценностей, которые приобрели во время работы школьного лагеря

Работа с «Боксом экипажа» является важной частью аналитической работы с детьми в течение смены. Она предполагает ежедневное обсуждение с ребятами ценностей, которые они открывают для себя, для хранения в Боксе, до конца смены. Работа по созданию «Бокса экипажа» происходит до начала смены с отрядными педагогами. Со второго дня смены даётся старт игровому сюжету – начинается путешествие по планетам, каждая из которых соответствует одному из 7 треков программы «Орлята России».

В конце путешествия по первой планете – Планете хранителей – всех участников посвящают в Хранителей, где каждый получает атрибут, символизирующий единение всех Хранителей и стремление к сохранению и накоплению ценностей, важных для сообщества орлят. Все атрибуты Хранителей на каждый экипаж находятся в «Боксах экипажей», которые вручаются в конце, завершающей большой день путешествия. В этот же день участники подводят итоги, обсудив ценности, которые они открыли в себе и в друг друга в течение дня. Все ценности записываются на свитке (заранее подготовленные листы бумаги) и помещаются в Бокс экипажа. Ежедневно на сборах экипажей дети вместе с вожатыми анализируют день, обсуждают события, которые запомнились и понравились, достижения отдельных ребят и экипажа в целом, а также обсуждают ценности, которые открыли в себе и друг в друге в рамках путешествия по определенной планете. Все ценности ежедневно записываются ребятами и опускаются на хранение в экипажный бокс. В конце смены в каждый «Бокс экипажа» помещаются атрибуты орлят. Каждый бокс вручается экипажу на «Церемонии посвящения в «орлята». Участники еще раз возвращаются к ценностям, которые они обсуждали и хранили в течение смены, а также ценностям и качествам, которые присущи образу Орлёнка и открывают свои боксы, в которых хранились не только собранные ими ценности в течение смены, но и их материальное воплощение – орлятский значок.

Финалом работы с «Боксами экипажей» становится итоговый сбор экипажа, на котором участники анализируют смену, свои достижения, работу групп чередования творческих поручений, сплоченность своего экипажа, а также вспоминают и зачитывают все ценности, которые записывали в течение смены. Итогом становится написание писем сообществу будущих орлят. В письмах ребята рассказывают о смене, о своих впечатлениях и открытиях, а также о ценностях, которые ребята открыли за смену. Свои письма каждый класс вручает классному руководителю для того, чтобы в следующем учебном году их учитель мог прочитать его своим новым ученикам и мотивировать их на активное участие в программе «Орлята России».

Словарик игровых названий в сюжете смены

Корабль «Звёздный» – детский лагерь «Звёздный», где проживают участники смены «Содружество Орлят России».

Экипаж – объединение нескольких классов или один класс – постоянный детский коллектив, совместно с которым ребята знакомятся с детским лагерем и Центром, его законами и традициями, определяют коллективные правила совместного проживания и коллективную цель на смену, также вместе подводят итоги деятельности и поступков, осмысливают полученные знания и опыт.

Бокс экипажа (или Бокс Хранителя) – это специально-оформленная коробочка, куда ребята вкладывают свитки с ценностями и качествами ребят-орлят.

3.3. Этапы реализации программы

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

IV. Ресурсное обеспечение

4.1. Материально-техническое

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других

	педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

4.2. Кадровое

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России», но и не только они. Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые, советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение педагогов, совместное участие в планировании смены. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены педагоги, старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах. При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены

4.3. Методическое (сопровождение, обеспечение)

Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.20.2012г.

Письмо Минобрнауки № 09-613 от 01.04.2014г.

Письмо Минобрнауки № 09-388 от 30.11.2015г

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки, сценарии или план-конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.

2. Памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря

Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

4.4. Мотивационное (для педагогов и системы мотивации и стимулирования для детей).

4.5. Финансовое обеспечение программы.

Финансирование за счет средств местного бюджета

4.6. Информационное

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:

- школьный лагерь - старший вожатый лагеря/школы совместно с советником директора.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
 4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
 5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
 6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.
- 4.7. Организационное

V. Диагностика результативности программы

	Результаты	Форма диагностики
Для ребёнка	полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакция и отношение к конкретной ситуации	Анкетирование Игровая деятельность Методика изучения удовлетворённости детьми жизнью в лагере
Для вожатского-педагогического состава		Метод социометрии Анализ результатов творческой деятельности
Для родителей	Отзыв родителей о работе школьного лагеря	Изучение эффективности работы школьного лагеря с дневным пребыванием
Для лагеря	Достижение целей и задач программы «Содружество Орлят»	Анкетирование

VI. Возможные риски и способы преодоления

Возможные факторы риска реализации программы	Способы их преодоления
Изменение климатических условий(дождь)	Организация мероприятий с учетом погоды: в помещении лагеря
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка, ежедневные осмотры, не планировать походы
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнца

	Не позволять длительно находиться на улице
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Медицинская помощь.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук. Беседы медицинского персонала.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского состава	Проведение инструктивно-методических сборов с теоритическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа.

Список использованных источников и литературы

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
4. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
5. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» / Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.
6. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНОИздательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – с.30
7. Библиотека. Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))
8. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с. 29-34
9. Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

10. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
11. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред.Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНОИздательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47
12. Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР
13. Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.20.2012г.
14. Письмо Минобрнауки № 09-613 от 01.04.2014г.
15. Письмо Минобрнауки № 09-388 от 30.11.2015г