

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

30.08. 2023 г.

М.Е.Алешина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

приказ № 466-о от 30.08.2023

Н.С.Жидова

приказ № 466-о от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

РАССМОТРЕНО и
ОДОБРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

Г.Е.Ефимова

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Авторская программа «Русский язык» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.
- Основная образовательная программа НОО Средней школы № 25 им. Н.К.Крупской УМК «Перспектива»
- Учебный план Средней школы № 25 им. Н.К.Крупской на 2023/2024 учебный год.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе - 170ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).Режим образовательной деятельности организован по триместрам.

Форма организации занятий

Преподавание предмета может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения как в очной, так и в дистанционной форме. Дистанционное изучение предмета предполагает как самостоятельное прохождение материала учеником, так и с помощью методического сопровождения учителя

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли учеником, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса «Русский язык»

1. Повторяем – узнаем новое (20 часа)

Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

2. Язык как средство общения (33 часов)

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а*, использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

3. Состав слова (21 часов)

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – *ик-, -ек-*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

4. Слово как часть речи (81 часов)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных

единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

Имя прилагательное. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Ии Пспряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в Ии Пспряжении. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по программе МП РФ и по рабочей программе учителя
1.	«Речевое общение. Цели речевого общения».	5 /5
2.	«Речевая культура. Обращение».	7/7
3.	«Текст как речевое произведение».	8/8
4.	«Язык как средство общения».	7/7
5.	«Предложение».	9/9
6.	«Однородные члены предложения».	5/5
7.	«Простые и сложные предложения».	4/4
8.	«Слово и его значение».	8/8
9.	«Состав слова. Однокоренные слова».	21/21
10.	«Слово как часть речи».	6/6
11.	«Имя существительное».	21/21
12.	«Имя прилагательное».	12/12
13.	«Глагол».	24/24
14.	«Местоимение».	9/9
15.	Имя числительное	4/4

16.	«Наречие».	5/5
17.	«Повторение за год».	15/15
	Итого	170/170

Практическая часть курса «Русский язык»

- диктанты – 8
- изложение – 3
- сочинение – 2
- словарный диктант – 10
- тематическая работа - 2

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Речевое общение. Цели речевого общения – 5 ч				
1	Общение. Цель общения.	1		
2	Речь устная и письменная.	1		
3	Правила общения.	1		
4	Закрепление материала.	1		
5	Стартовая работа.	1		
Речевая культура. Обращение – 7 ч				
6	Речевая культура. Обращение. Словарный диктант.	1		
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
8	Знаки препинания при обращении.	1		
9	Деловая речь. Составление планов.	1		
10	Научная речь и художественная речь.	1		

11	Метафора и сравнение.	1		
12	Контрольное списывание с заданием.	1		
Текст как речевое произведение – 8 ч				
13	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1		
14	План текста. Простой и развернутый. Типы текстов.	1		
15	Обучающее изложение.	1		
16	Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование.	1		
17	Типы текстов. Словарный диктант.	1		
18	Составление текстов различных типов.	1		
19	Составление собственного текста.	1		
20	Диктант по теме «Текст».	1		
Язык как средство общения – 7 ч				
21	Работа над ошибками. Средства общения. Роль языка в общении.	1		
22	Способы передачи сообщения.	1		
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1		
24	Основные правила орфографии.	1		
25	Словесное творчество. Диагностическая работа.	1		
26	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант.	1		
27	Ударение. Повторение изученного. Диагностическая работа.	1		
Предложение – 9 ч				
28	Различение предложений и словосочетаний.	1		
29	Различение предложений и словосочетаний	1		
30	Виды предложений по цели высказывания интонации. Знаки препинания.	1		
31	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1		
32	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
33	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
34	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		

35	Связь слов в предложении.	1		
36	Контрольный диктант.	1		
Однородные члены предложения – 5 ч				
37	Работа над ошибками. Предложение. Однородные члены предложения.	1		
38	Предложение. Однородные члены предложения.	1		
39	Связь однородных членов с помощью союзов и интонации перечисления.	1		
40	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
41	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
Простые и сложные предложения – 4 ч				
42	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами.	1		
43	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
44	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением.	1		
45	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением.	1		
Слово и его значение – 8 ч				
46	Обобщение знаний о значении слова. Диагностическая работа.	1		
47	Различные виды лингвистических словарей.	1		
48	Звуко-буквенная форма слова. И его лексическое значение.	1		
49	Звуко-буквенная форма слова. И его лексическое значение.	1		
50	Синонимы и антонимы. Диагностическая работа.	1		
51	Омонимы и многозначные слова. Словарный диктант.	1		
52	Прямое и переносное значение слова.	1		
53	Диктант по теме «Предложение».	1		
Состав слова. Однокоренные слова – 21 ч				
54	Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слова по составу.	1		
55	Состав слова. Разбор слова по составу.	1		
56	Образование новых слов с помощью приставок.	1		
57	Разделительный твердый знак.	1		

58	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	1		
59	Разделительные твердый и мягкий знаки. Диагностическая работа.	1		
60	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1		
61	Правописание суффиксов – ик, ек.	1		
62	Однокоренные слова.	1		
63	Правописание гласных и согласных в корне слова. Диагностическая работа.	1		
64	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
65	Удвоенные согласные в корне слова.	1		
66	Обучающее изложение.	1		
67	Правописание слов с орфограммами слова.	1		
68	Правописание слов с орфограммами слова.	1		
69	Однокоренные слова и формы слова.	1		
70	Однокоренные слова и формы слова.	1		
71	Диктант по теме «Состав слова».	1		
72	Анализ диктанта. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1		
73	Повторение изученных орфограмм.	1		
74	Диагностическая работа.	1		
Слово как часть речи – 6 ч				
75	Различие и общность частей речи.	1		
76	Грамматические значения частей речи.	1		
77	Распределение слов по частям речи.	1		
78	Распределение слов по частям речи.	1		
79	Роль частей речи в предложении.	1		
80	Диагностическая работа.	1		
Имя существительное - 21 ч				
81	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные существительные.	1		
82	Число и род имен существительных.	1		

83	Определения падежа имен существительных.	1		
84	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1		
85	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1		
86	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1		
87	Три склонения имен существительных.	1		
88	Падежное окончание имен существительных первого склонения.	1		
89	Падежное окончание имен существительных первого склонения. Словарный диктант.	1		
90	Падежное окончание имен существительных первого склонения.	1		
91	Падежное окончание имен существительных второго склонения.	1		
92	Падежное окончание имен существительных второго склонения.	1		
93	Падежное окончание имен существительных второго склонения.	1		
94	Диагностическая работа.	1		
95	Падежное окончание имен существительных третьего склонения.	1		
96	Падежное окончание имен существительных третьего склонения.	1		
97	Падежное окончание имен существительных в единственном числе.	1		
98	Падежное окончание имен существительных в единственном числе.	1		
99	Падежное окончание имен существительных во множественном числе.	1		
100	Падежное окончание имен существительных во множественном числе.	1		
101	Диктант по теме «Имя существительное».	1		
Имя прилагательное – 12 ч				
102	Работа над ошибками. Повторение об имени прилагательном.	1		
103	Безударные окончания имен прилагательных.	1		
104	Безударные окончания имен прилагательных.	1		
105	Склонение имен прилагательных. Словарный диктант.	1		
106	Склонение имен прилагательных.	1		
107	Склонение имен прилагательных. Диагностическая работа.	1		

108	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
109	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
110	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
111	Разбор имени прилагательного как часть речи.	1		
112	Повторение об имени прилагательном.	1		
113	Тематическая работа по теме «Имя прилагательное».	1		
Глагол – 24 ч				
114	Роль глаголов в языке. Повторение знаний о глаголе.	1		
115	Прошедшее время глагола.	1		
116	Настоящее время глагола.	1		
117	Будущее время глагола.	1		
118	Неопределенная форма глагола.	1		
119	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант.	1		
120	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
121	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
122	Контрольный диктант.	1		
123	Работа над ошибками. Второе лицо, единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1		
124	Первое и второе спряжение глаголов.	1		
125	Способы определения спряжения глаголов.	1		
126	Способы определения спряжения глаголов.	1		
127	Способы определения спряжения глаголов. Диагностическая работа.	1		
128	Личное окончание глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
129	Личное окончание глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
130	Правописание глаголов на тся и ться.	1		
131	Правописание глаголов на тся и ться.	1		
132	Глаголы – исключения.	1		

133	Написание безударных окончаний глаголов.	1		
134	Написание безударных окончаний глаголов.	1		
135	Разбор глагола как части речи.	1		
136	Повторение знаний о глаголе.	1		
137	Диктант по теме «Глагол».	1		
Местоимение – 9 ч				
138	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1		
139	Склонение личных местоимений первого и второго лица.	1		
140	Склонение личных местоимений первого и второго лица.	1		
141	Склонение личных местоимений третьего лица.	1		
142	Склонение личных местоимений третьего лица. Словарный диктант.	1		
143	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
144	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
145	Повторение знаний о местоимении.	1		
146	Тематическая работа по теме «Местоимение».	1		
Имя числительное – 4 ч				
147	Имя числительное.	1		
148	Имя числительное.	1		
149	Имя числительное.	1		
150	Контрольное изложение.	1		
Наречие – 5 ч				
151	Наречие.	1		
152	Наречие.	1		
153	Наречие.	1		
154	Повторение знаний о наречии.	1		
155	Тематическая работа по теме «Числительное. Наречие».	1		
Повторение за год – 15 ч				

156	Морфологический разбор частей речи.	1		
157	Морфологический разбор частей речи.	1		
158	Состав слова и словарный диктант.	1		
159	Разбор слова по составу.	1		
160	Корневые орфограммы.	1		
161	Повторение изученных орфограмм.	1		
162	Итоговый контрольный диктант за год.	1		
163	Работа над ошибками. Повторение. Корневые орфограммы.	1		
164	Простые и сложные предложения.	1		
165	Разбор предложений.	1		
166	Однородные члены предложения.	1		
167	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
168	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
169	Обобщение знаний о глаголе.	1		
170	Путешествие в страну «Русского языка. Урок-презентация».	1		

