

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.Е. Алешина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.С.Жидова

приказ № 466-о от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса

Олимпик (гуманитарное направление)

Уровень образования начальное общее, класс 4

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Учитель

)

РАССМОТРЕНО и
ОДОБРЕНО
на заседании ШМО
учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

Г.Е.Ефимова

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Олимпик» (гуманитарное направление) составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 .
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (примерная программа по предмету, авторская программа с указанием выходных данных)
- Авторская программа «Интеллектуальный клуб «Олимпик» Л.А. Лукьянова, Е.А. Акельева.
- Примерная основная образовательная программа МБОУ «СШ № 25 им. Н.К. Крупской» с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива»
- Учебный план Средней школы № 25 им. Н.К. Крупской на 2023/2024 учебный год
- Локальный акт Средней школы № 25 им. Н.К. Крупской (об утверждении структуры рабочей программы)
- Рабочая программа «Русский язык», Л. Ф. Климанов, С.Г. Макеева, «Перспектива».

Общая характеристика учебного предмета

Интеллектуальный клуб “Олимпик” (гуманитарное направление) занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется игра как педагогическая технология и приемы развивающего обучения, личностно – ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника, в частности ее познавательной сферы.

Цель:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений;
- учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развивать необходимые вычислительные навыки;
- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- развивать логическое мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по внеурочной деятельности «Олимпик» (филологическое направление) в 4 классе рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Режим внеурочной деятельности организован по триместрам.

Форма организации занятий

Внеурочная деятельность реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме. Дистанционное изучение внеурочной деятельности предполагает как самостоятельное прохождение материала учеником, так и с помощью методического сопровождения учителя.

Планируемые результаты освоения программы «Олимпик»

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха/ и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; интерес к познанию природы.

Коммуникативные УУД:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

Содержание программы «Олимпик»

Содержание программы включает в себя 8 разделов:

1. Чудесные превращения слов
2. Лексика и фразеология
3. Секреты орфографии
4. Строительная работа морфем
5. «Пересаженные» корни
6. Приключения в странах «Имя существительное» и «Имя прилагательное»
7. Здравствуй, глагол!
8. Секреты пунктуации

Данные разделы программы способствует расширению и углублению программного материала; пробуждают потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью; развивают интерес к русскому языку как учебному предмету; развивают речь, мышление, творческое воображение школьников, воспитывают культуру обращения с книгой; формируют и развивают коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Учебно-тематический план 4 класс

| № п/п | Содержание материала | Количество часов в рабочей программе |
|--------------|---|---|
| 1. | Чудесные превращения слов | 2ч |
| 2. | Лексика и фразеология | 3ч |
| 3. | Секреты орфографии | 8ч |
| 4. | Строительная работа морфем | 3ч |
| 5. | «Пересаженные» корни | 3ч |
| 6. | Приключения в странах «Имя существительное» и « Имя прилагательное» | 5ч |
| 7. | Здравствуй, глагол! | 5ч |
| 8 | Секреты пунктуации | 5ч |
| Итого | | 34ч |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Содержание материала | Ко-во часов | Дата по плану | Дата факту |
|-----------|---|-------------|---------------|------------|
| | Чудесные превращения слов (2ч) | | | |
| 1 | Что бы это значило? Прятки с предлогами. | 1 | | |
| 2 | Наши имена. Карусель загадок. | 1 | | |
| | Лексика и фразеология (3ч) | | | |
| 3 | В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова). | 1 | | |
| 4 | Крылатые слова и выражения. | 1 | | |
| 5 | Пословица недаром молвится | 1 | | |
| | Секреты орфографии (8ч) | | | |
| 6 | Как обходились без письма? Древние письмена. | 1 | | |
| 7 | Как обходились без письма? Древние письмена. | 1 | | |
| 8 | Как возникла наша письменность? | 1 | | |
| 9 | «Ошибкоопасные» места. | 1 | | |
| 10 | Ошибкоопасные» места. | 1 | | |
| 11 | Опасные согласные. | 1 | | |
| 12 | Опасные согласные. | 1 | | |
| 13 | На сцене гласные! | 1 | | |
| | Строительная работа морфем (3ч) | | | |
| 14 | Турнир грамотеев. Индивидуальная работа с карточками. Итоговое занятие. | 1 | | |
| 15 | Турнир грамотеев. Индивидуальная работа с карточками. Итоговое занятие. | 1 | | |
| 16 | Турнир грамотеев. Индивидуальная работа с карточками. Итоговое занятие. | 1 | | |
| | «Пересаженные» корни (3ч) | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 17 | Диаграммы | 1 | | |
| 18 | Диаграммы | 1 | | |
| 19 | Шиворот - навыворот | 1 | | |
| | Приключения в странах «Имя существительное» и « Имя прилагательное» (5ч) | | | |
| 20 | Новости о существительном | 1 | | |
| 21 | Новости о существительном | 1 | | |
| 22 | Новости о прилагательном | 1 | | |
| 23 | Новости о прилагательном | 1 | | |
| 24 | Турнир грамотеев по частям речи - « Имя существительное» и « Имя прилагательное» | 1 | | |
| | Здравствуй, глагол! (5ч) | | | |
| 25 | Новое о глаголе | 1 | | |
| 26 | Новое о глаголе | 1 | | |
| 27 | Шутки – перевертыши | 1 | | |
| 28 | Шутки – перевертыши | 1 | | |
| 29 | Урок - обобщение | 1 | | |
| | Секреты пунктуации (5ч) | | | |
| 30 | Пунктуационные знаки | 1 | | |
| 31 | Пунктуационные знаки | 1 | | |
| 32 | Пунктуационные знаки | 1 | | |
| 33 | В стране Русского языка. | 1 | | |
| 34 | В стране Русского языка | 1 | | |