

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
30.08.2023 г. М.Е.Алешина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_  
приказ № 466-о от 30.08.2023 Н.С.Жидова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
окружающий мир  
4 класс**

РАССМОТРЕНО и  
ОДОБРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Г.Е.Ефимова

Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программа учебных предметов».
- Примерная основная образовательная программа МБОУ «СШ № 25 им. Н.К. Крупской» с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива»
  - Учебный план Средней школы № 25 им. Н.К. Крупской на 2023/2024 учебный год
  - Локальный акт Средней школы № 25 им. Н.К. Крупской (об утверждении структуры рабочей программы)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 4 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Режим образовательной деятельности организован по триместрам.

**Форма организации уроков**

Преподавание предмета может осуществляться как очно, так и дистанционно. Дистанционное изучение предполагает как самостоятельное прохождение материала учеником, так и с помощью методического сопровождения учителя

**Планируемые результаты изучения курса  
«Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

### **содержание курса «Окружающий мир»**

#### **Человек и природа**

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

#### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по программе МП РФ и по рабочей программе учителя
1.	Мы – граждане единого Отечества	13 /13
2.	По родным просторам	21 / 21
3.	Путешествие по Реке Времени	25 / 25
4.	Мы строим будущее России	9 /9
	<b>Итого</b>	<b>68/ 68</b>

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
<b>«Мы - граждане единого Отечества» - 13 ч</b>				
1	Общество-это мы!	1		
2	Российский народ	1		
3	Конституция России	1		
4	Права ребёнка	1		
5	Государственное устройство России	1		
6	Российский союз равных	1		
7	Государственная граница России Практическая работа с контурными картами.	1		
8	Государственная граница России Практическая работа с контурными картами.	1		
9	Путешествие за границу России Практическая работа с контурными картами.	1		
10	Путешествие за границу России Практическая работа с контурными картами.	1		
11	Сокровища России и их хранители	1		
12	Творческий союз	1		
13	Контрольная работа по разделу «Мы - граждане единого Отечества»	1		
<b>«По родным просторам» - 21ч</b>				
14	Карта - наш экскурсовод	1		
15	По равнинам и горам	1		
16	В поисках подземных кладовых	1		
17	Наши реки	1		
18	Озёра – краса Земли	1		
19	По морским просторам. Практическая работа с контурными картами.	1		
20	По морским просторам. Практическая работа с контурными картами.	1		
21	С севера на юг	1		
22	В ледяной пустыне	1		
23	В холодной тундре	1		
24	Среди лесов	1		
25	В широкой степи	1		
26	В жаркой пустыне	1		
27	У тёплого моря	1		
28	Мы – дети родной земли	1		
29	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России». Практическая работа с контурными картами.	1		
30	В содружестве с природой	1		

31	Контрольная работа по разделу «По родным просторам»	1		
32	Как сберечь природу России	1		
33	По Страницам Красной книги. Практическая работа. Создание проекта «Красная книга нашего региона».	1		
34	По заповедникам и национальным паркам	1		
<b>«Путешествие по реке времени» – 25ч</b>				
35	В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат».	1		
36	Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археологические находки».	1		
37	В путь по страницам летописи.	1		
38	Истоки Древней Руси. Работа с картой «Древние торговые пути»	1		
39	Мудрый выбор.	1		
40	Наследница Киевской Руси.	1		
41	Москва – преемница Владимира.	1		
42	Начало Московского царства.	1		
43	Подвижники Руси и землепроходцы.	1		
44	На пути к единству.	1		
45	Начало Российской империи.	1		
46	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1		
47	Отечественная война 1812 года.	1		
48	Великий путь.	1		
49	Золотой век театра и музыки.	1		
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы..	1		
51	В поисках справедливости.	1		
52	Тест по теме: «История Руси от истоков до 1917года»	1		
53	Век бед и побед.	1		
54	«Вставай, страна огромная!»	1		
55	Трудовой фронт России.	1		
56	«Нет в России семьи такой»	1		
57	После Великой войны.	1		
58	Достижения 1950 – 1970 годов.	1		
59	Проверочная работа по разделу «Путешествие по Реке времени»	1		
<b>«Мы строим будущее России» - 9 ч</b>				
60	Современная Россия.	1		
61	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1		
62	Умная сила России.	1		
63	Светлая душа России.	1		
64	Обобщение по теме: Мы строим будущее России.	1		
65	Начни с себя!	1		
66	Обобщение за год.	1		
67	Комплексная работа за 4 класс.	1		
68	Обобщение за год.	1		

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**