

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 25 им.Н.К. Крупской»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

30.08. 2023 г. М.Е.Алешина

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

приказ № 466-о от 30.08.2023 Н.С.Жидова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Этикет и культура общения

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

Г.Е.Ефимова

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа занятий внеурочной деятельности «Этикет и культура общения» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, планируемыми результатам, составлена на основе программы Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» - Издательство Генезис Москва, 2008.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа предназначена для обучающихся 1 классов.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

осознание себя с позиции школьника

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями

- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной школьной жизни.

Задачи:

Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно - мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации :

Используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
	план	факт			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1.			Правила поведения в школе.	1	Правила поведения в школе.	Приход в школу без опозданий.
2.			Мы пришли на урок.	1	Правила поведения на уроке.	Правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
3.			Зачем нужны перемены?	1	Правила поведения на перемене.	Школьные перемены как время активного отдыха, игры
4.			Мы в школьной столовой.	1	Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.	Поведение в столовой, правила поведения за столом. Экскурсия в столовую.
5.			Культура принятия пищи.	1	Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.	Правила поведения за столом.
6			Зачем нужны вежливые слова?	1	Правила вежливости.	Вежливые слова. Практикум.
7			Доброжелательность.	1	Волшебные слова.	Дидактические игры
8			Какие бывают поступки?	1	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках.	Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).
9			Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим;	Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения.
10.			Я и мои товарищи.	1	Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк,	Практическое занятие. Формулирование правил общения по

					признание своей вины).	телефону. Просмотр отрывков мультфильмов.
11.			Общения со сверстниками в играх.	1	Знакомство с коллективными играми	Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.
12.			Мой учитель	1	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.	Установление добрых отношений с окружающими.
13.			Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Проявление элементарного уважения к окружающим (конкретные жизненные ситуации).	Установление добрых отношений с окружающими.
14			Моя семья.	1	Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).	Установление добрых отношений с окружающими.
15			Я среди людей.	1	Понятия этикета, этики, человека, общения.	Местоимения «Я», «ТЫ», «МЫ», «ОН», «ОНИ».
16.			Что помогает учиться лучше (старательность)?	1	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда.	Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.
17			Как мы трудимся в школе	1	(начальные представления). Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности)	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. Оценивать свои действия во время

						уроков, дежурств
18.			Мои обязанности в классе.	1	Виды труда детей в школе.	Оценивать свои действия и действия товарищей во время дежурств
19			Как мы трудимся: дома	1	Виды труда детей дома (начальные представления).	Оценивать свои действия.
20			Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).	1	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.	Бережное отношение к школьному и личному имуществу.
21			Основные правила Мойдодыра	1	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека.
22			Как я выгляжу	1	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека	Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.
23			Каждой вещи своё место	1	Полезность вещей, их значение в жизни человека	Правила применения различных вещей
24			Правила ухода за одеждой	1	Полезные советы, как сохранить свою одежду	Применение правил в жизни. Как гладить рубашку, футболку.
25			Язык красок	1	Знакомство со значением цвета одежды, который расскажет о внутреннем мире человека	Аппликация. Изготовление одежды.
26			Основные понятия Этикета.	1	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо»	Деловая игра и её правила.
27.			Правила поведения на улице.	1	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице)	Деловая игра и её правила.

28.			Правила поведения в транспорте.	1	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.	Использовать доброжелательный тон в общении;
29			Правила поведения в общественных местах.	1	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Правила для говорящего.	Использовать доброжелательный тон в общении;
30.			Правила поведения в общественных местах	1	Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Правила для слушающего.	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах
31.			Праздничный этикет	1	Понятие «праздник». Праздник в школе и дома.	Ролевая игра «Правила этикета на празднике».
32.			«Спасибо» и «пожалуйста».	1	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.	Здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.
33.			Обобщение изученного за год.	1	Повторение изученных правил поведения.	Занятие-путешествие в страну «Вежливость».

Всего 33 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ведение курса психологических занятий обеспечивается следующими пособиями:

1. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.

Москва, «Генезис», 2008.

2. Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.